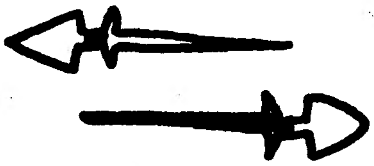
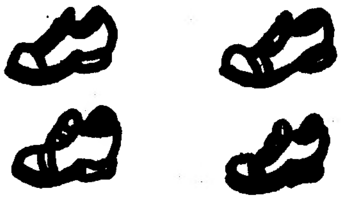
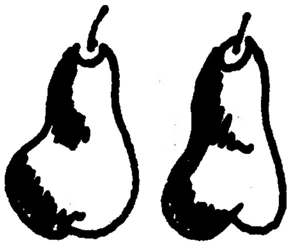
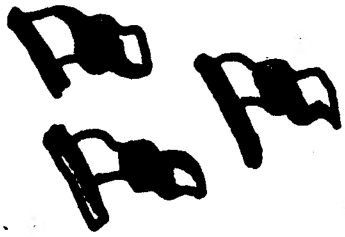
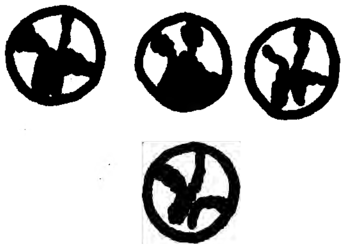
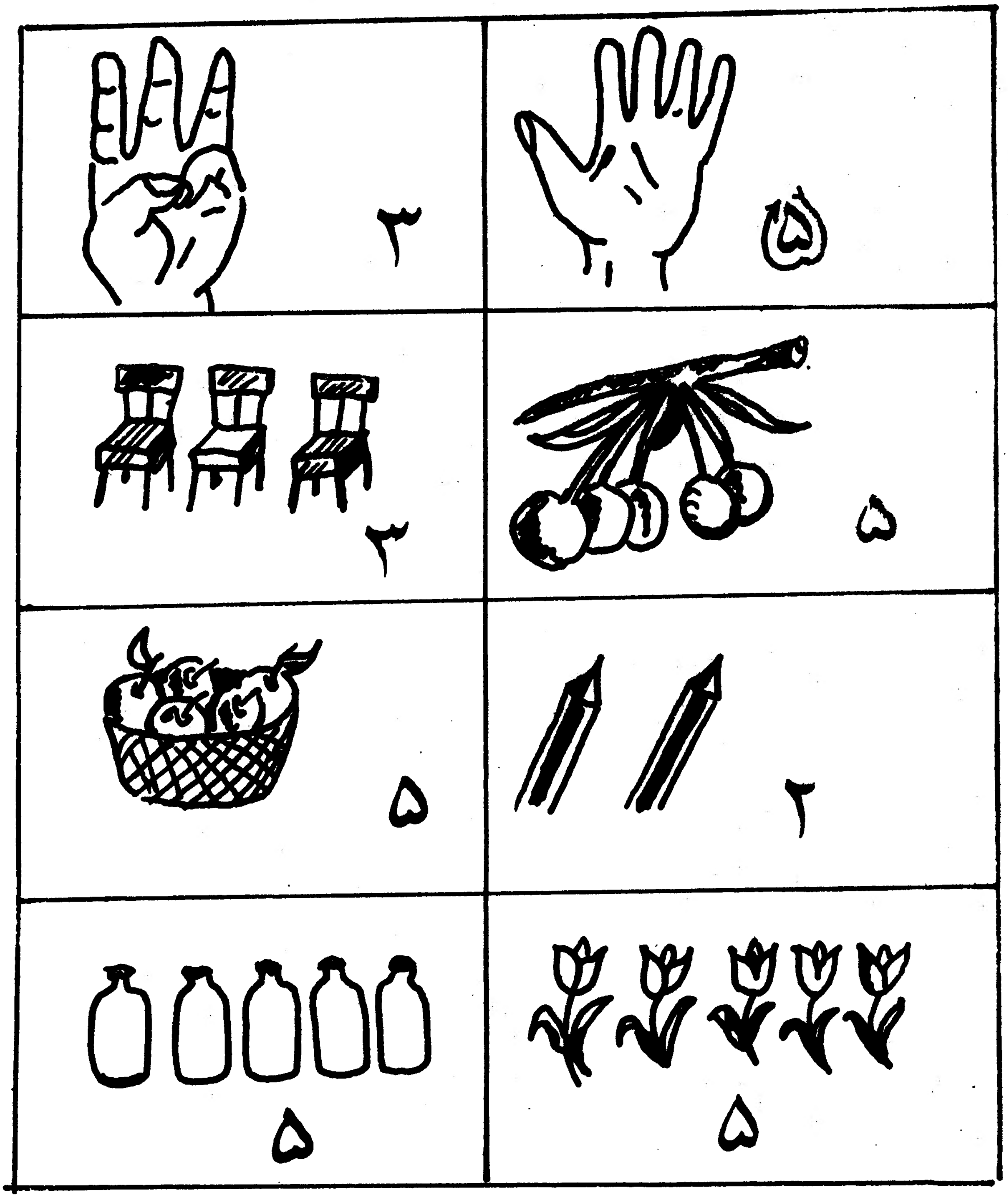
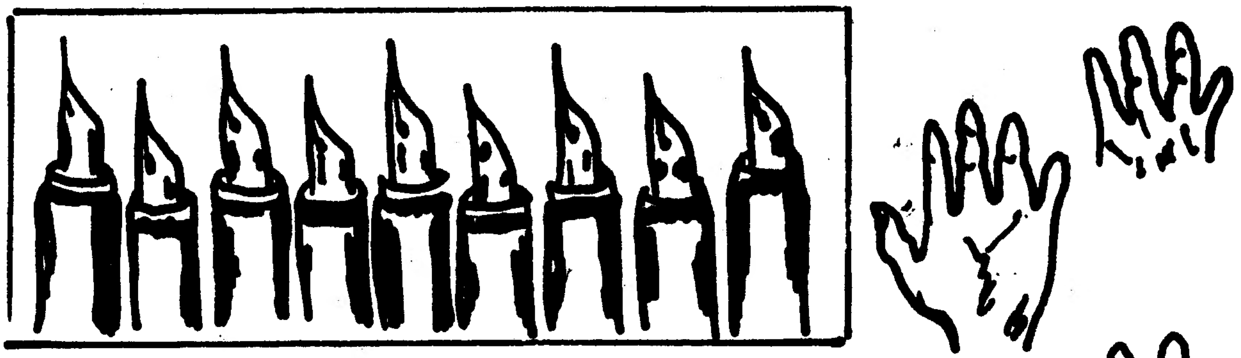
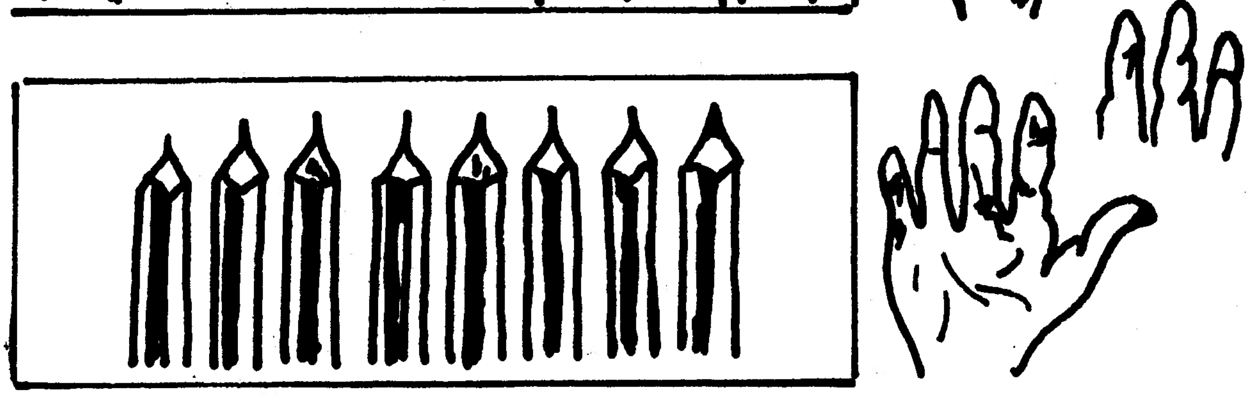
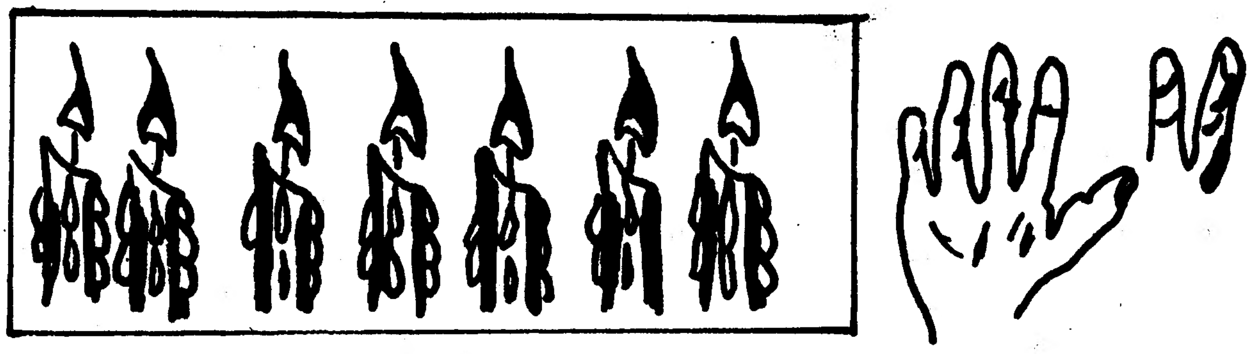
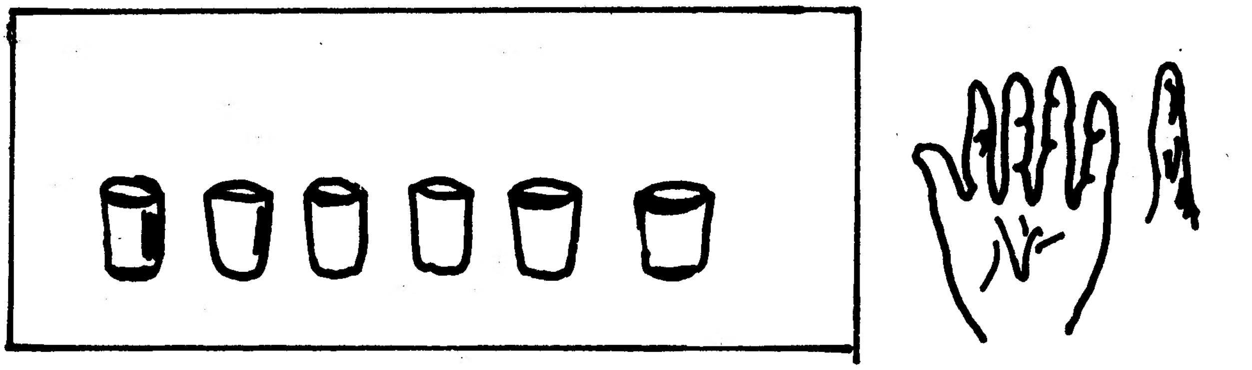
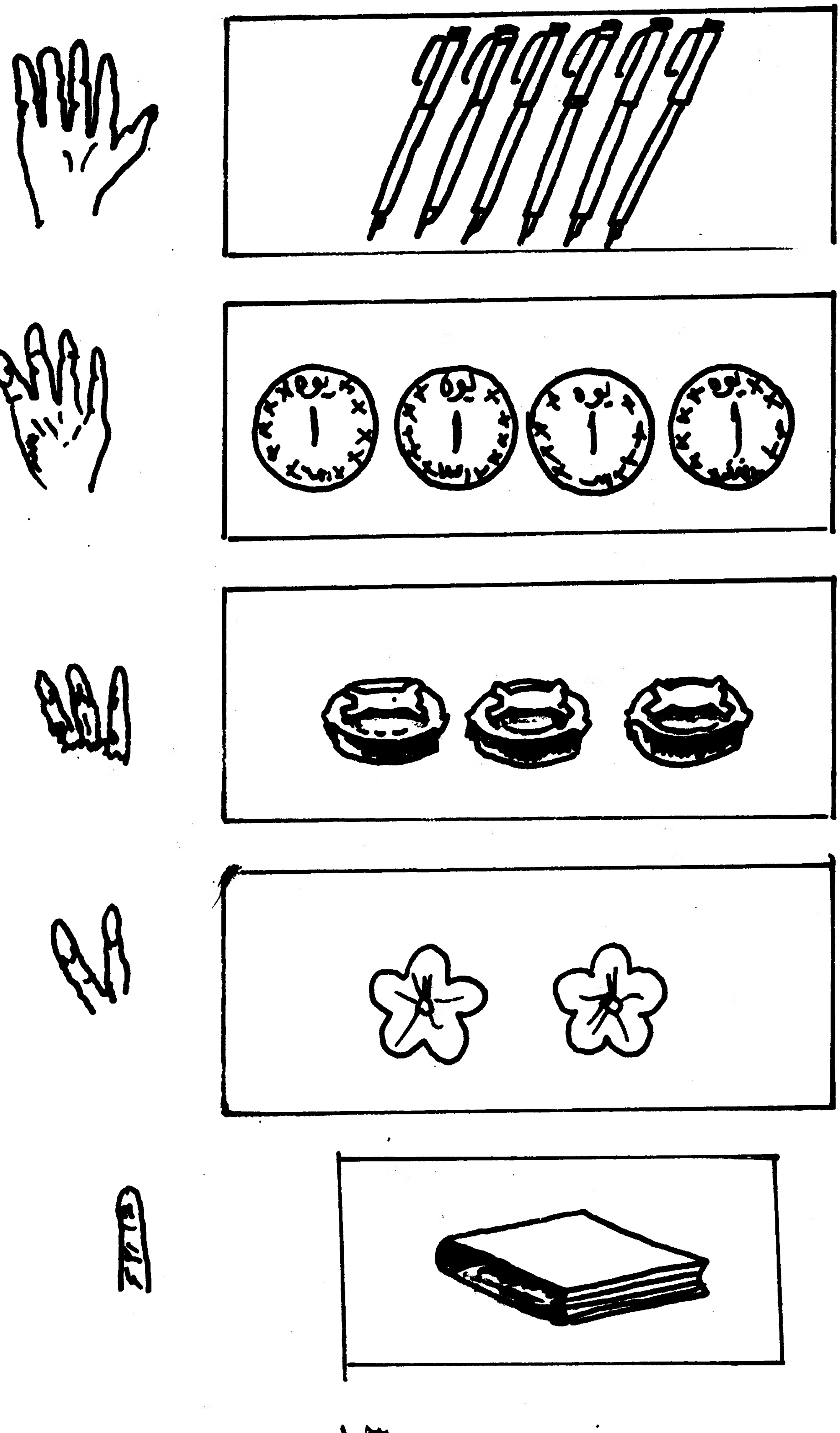
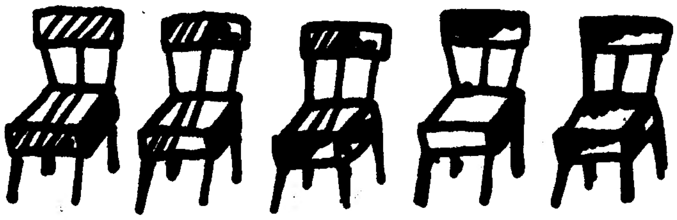
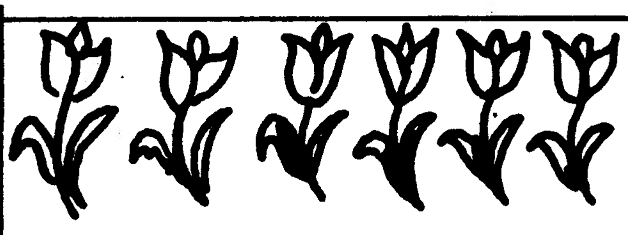
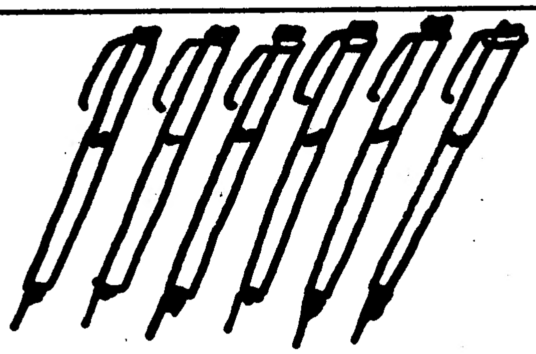
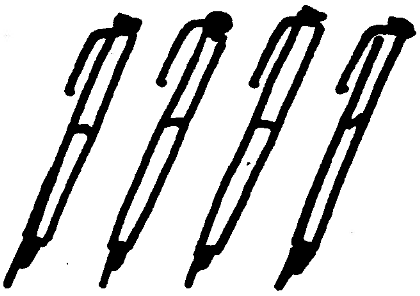
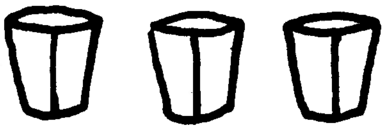
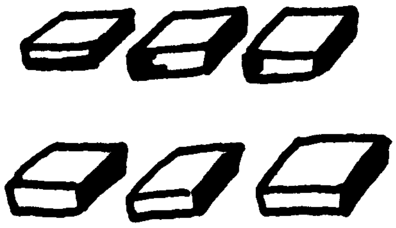
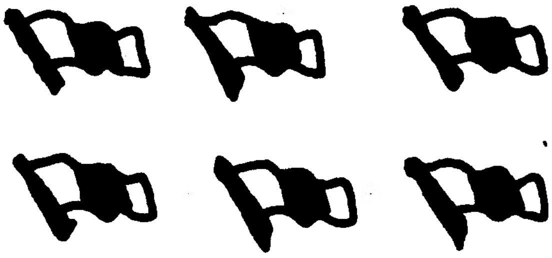
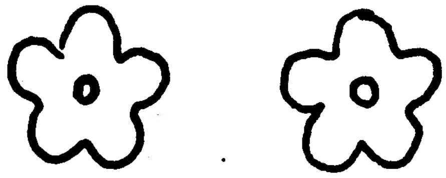
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۴ ۳ ۲ ۱	 ۴ ۳ ۲ ۱	 ۴ ۳ ۲ ۱
 ۱ ۳ ۴ ۲	 ۲ ۳ ۴ ۱	 ۳ ۱ ۴ ۲

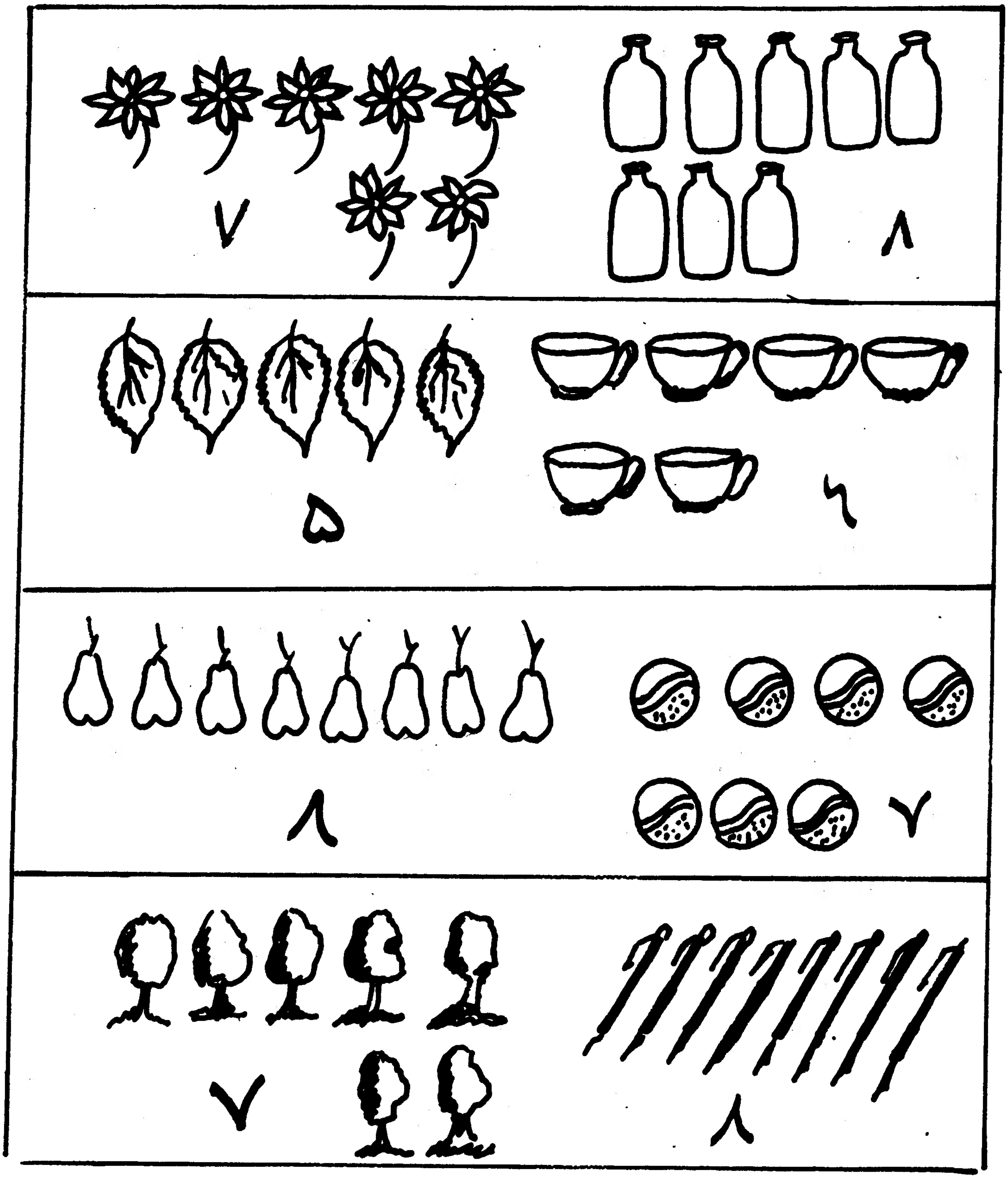


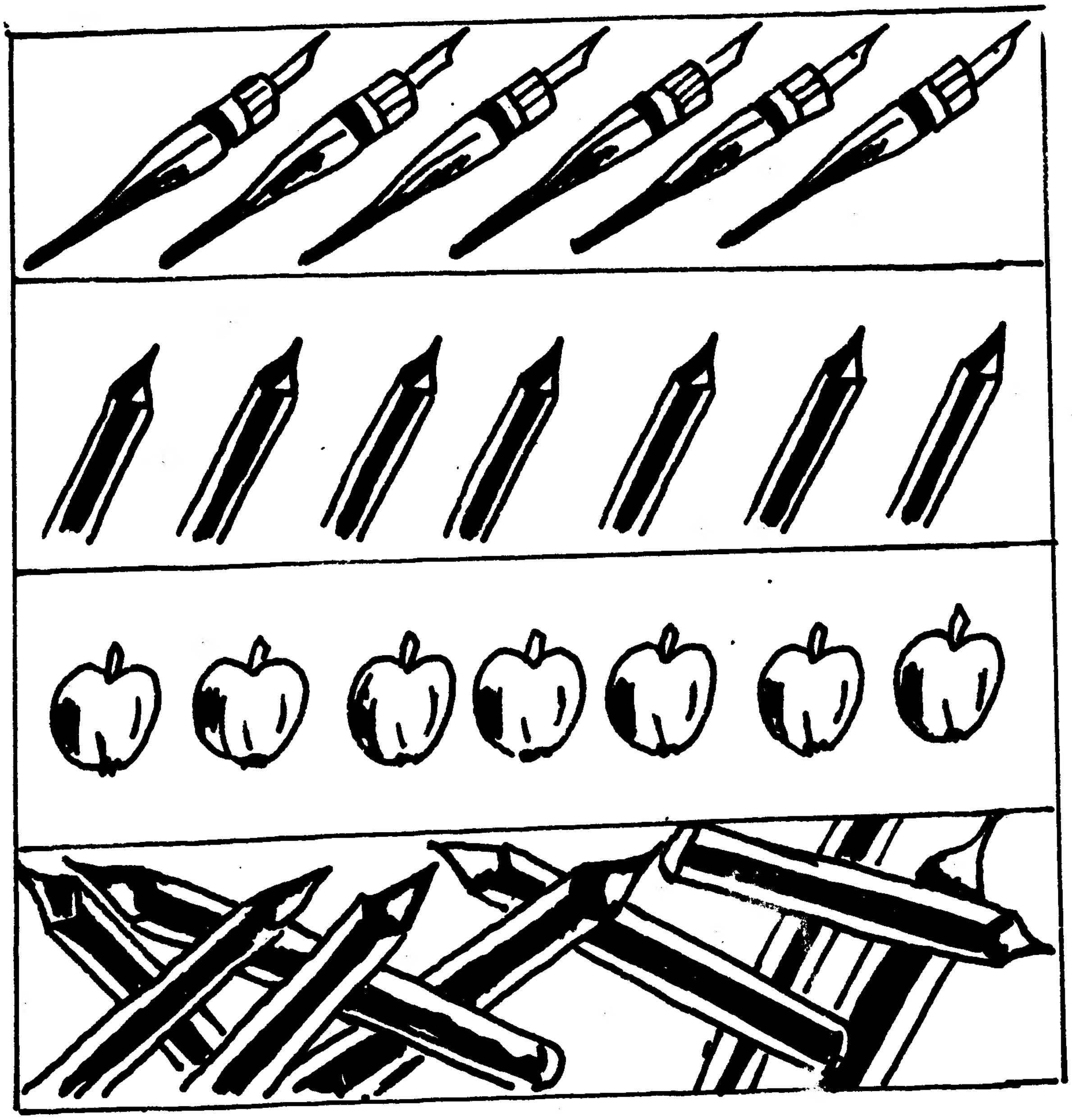
برای معلم: عدد ۵ را به شاگردان معرفی کنید و طریق نوشتن آن را به آنها یاد بدهید.



	
٥	٦
	
٦	٤
	
٣	٦
	
٦	٢


٨
٧
٦
٥
٧
٨
٨
٧



به این چوکات ها نگاه کنید و برابر به تعداد اشیای داخل چوکات
انگشتان تانرا بلند کنید .

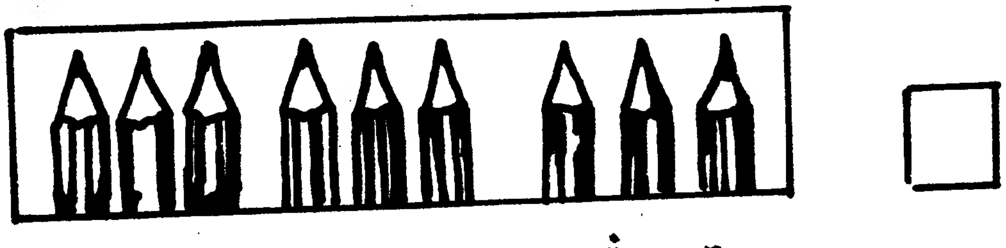
طریق نوشتن اعداد یک رقمی :

۰ ، ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ ، ۵

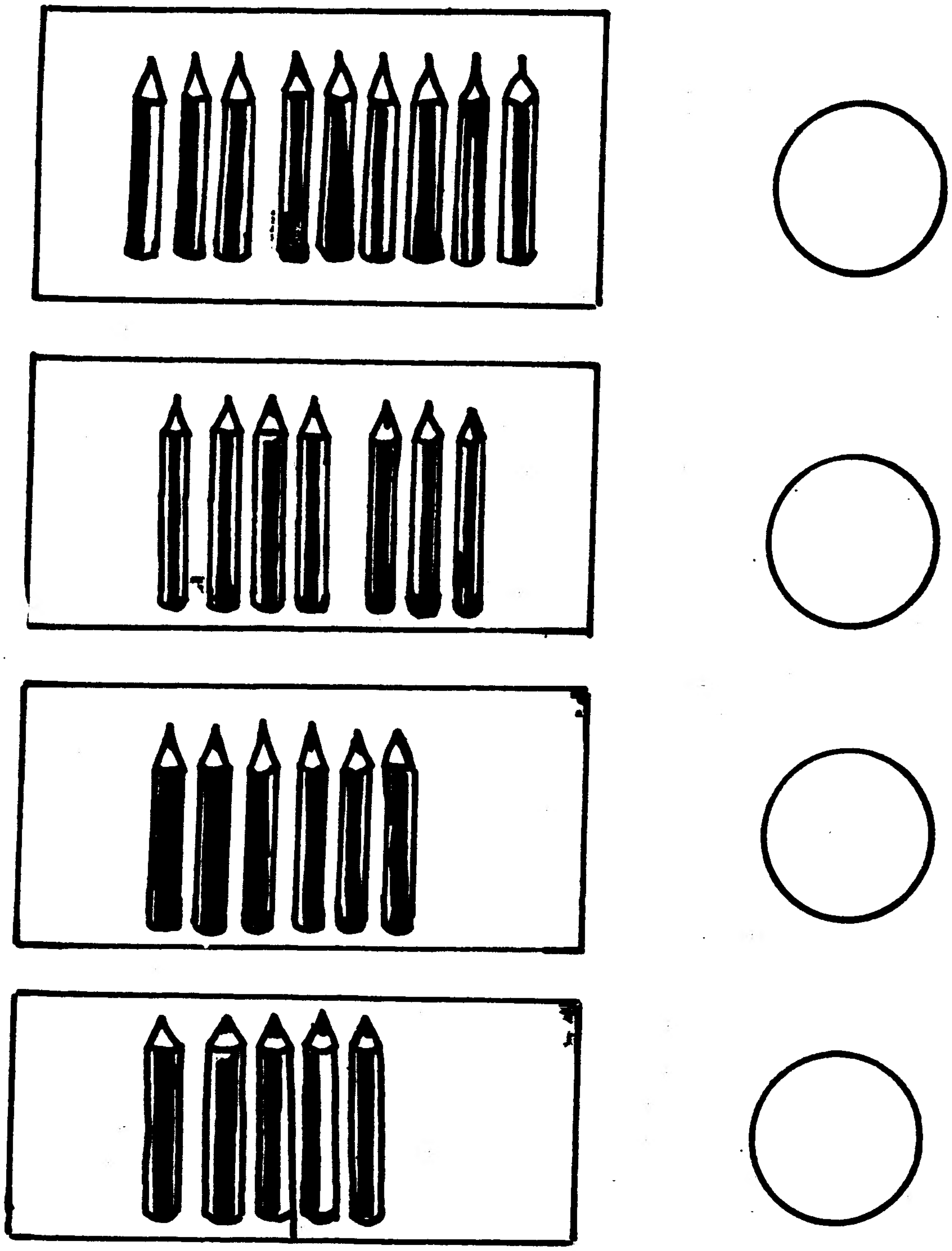
۶ ، ۷ ، ۸ ، ۹

از اشکال بالا به آسانی فهمیده می شود که کوچکترین عدد یک رقمی عبارت از عدد ۰ و بزرگترین آن عدد ۹ می باشد . حال اگر به عدد ۹ عدد ۱ را اضافه کنیم عدد جدید دو رقمی بدست می آید که بنام عدد ده یاد شده و به این شکل نشان داده می شود (۱۰) این عدد را بنام کوچکترین عدد دو رقمی یاد می کنند .

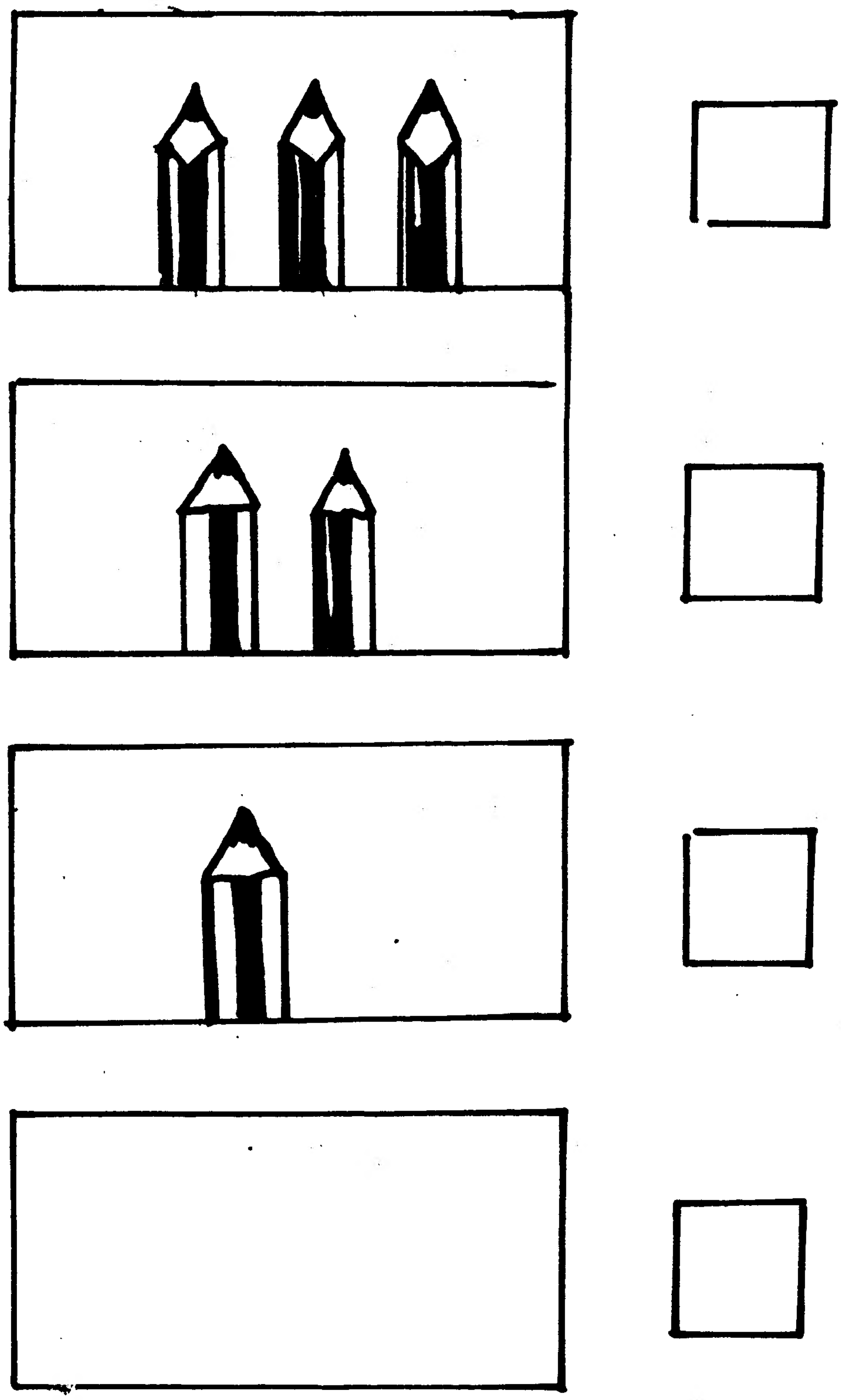
اشیای داخل هر چوکات را شمار نموده و عدد آنرا در خانهٔ خالی مقابل چوکات بنویسید:



نوت : معلم صاحب ترتیب نوشتن اعداد را به شاگردان یاد بدهد و آنرا بالای شان تکرار بنویسند .



معلم صاحب شمارنمودن را با استفاده از مواد محیطی مثل سنگچل ، دانه‌های لوبیا و نخود به شاگردان یاد بدهد .



در خانه های خالی طرف راست عدد مناسب آنرا بنویسید .

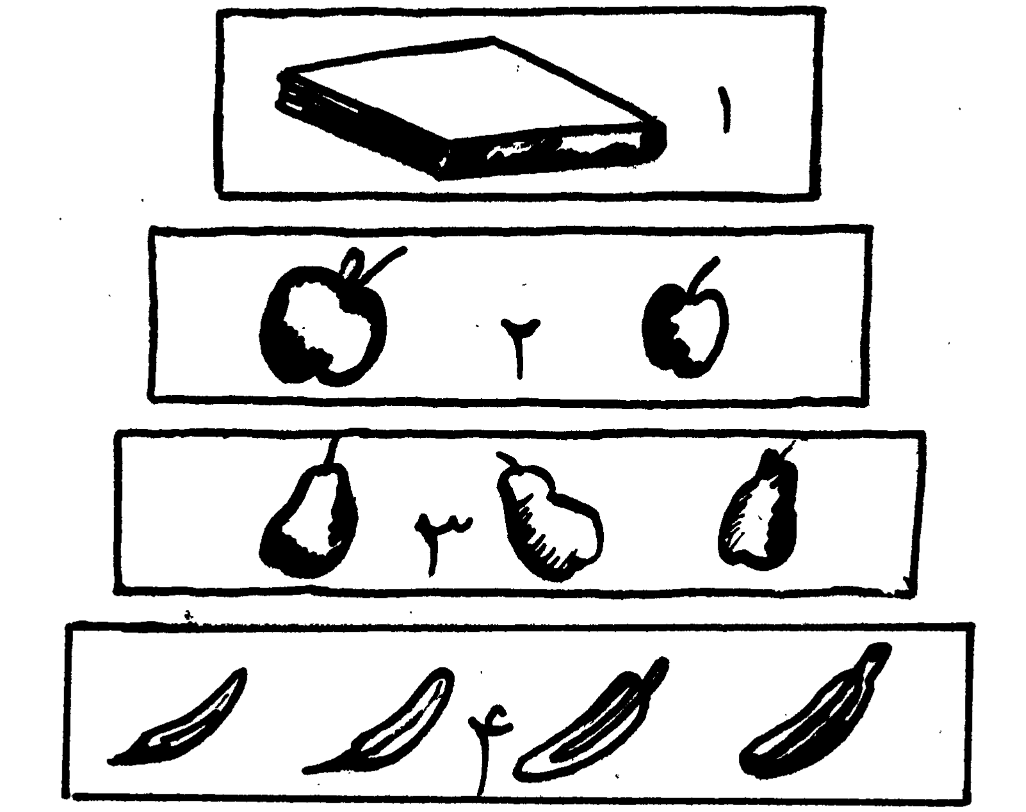
بسم الله الرحمن الرحیم

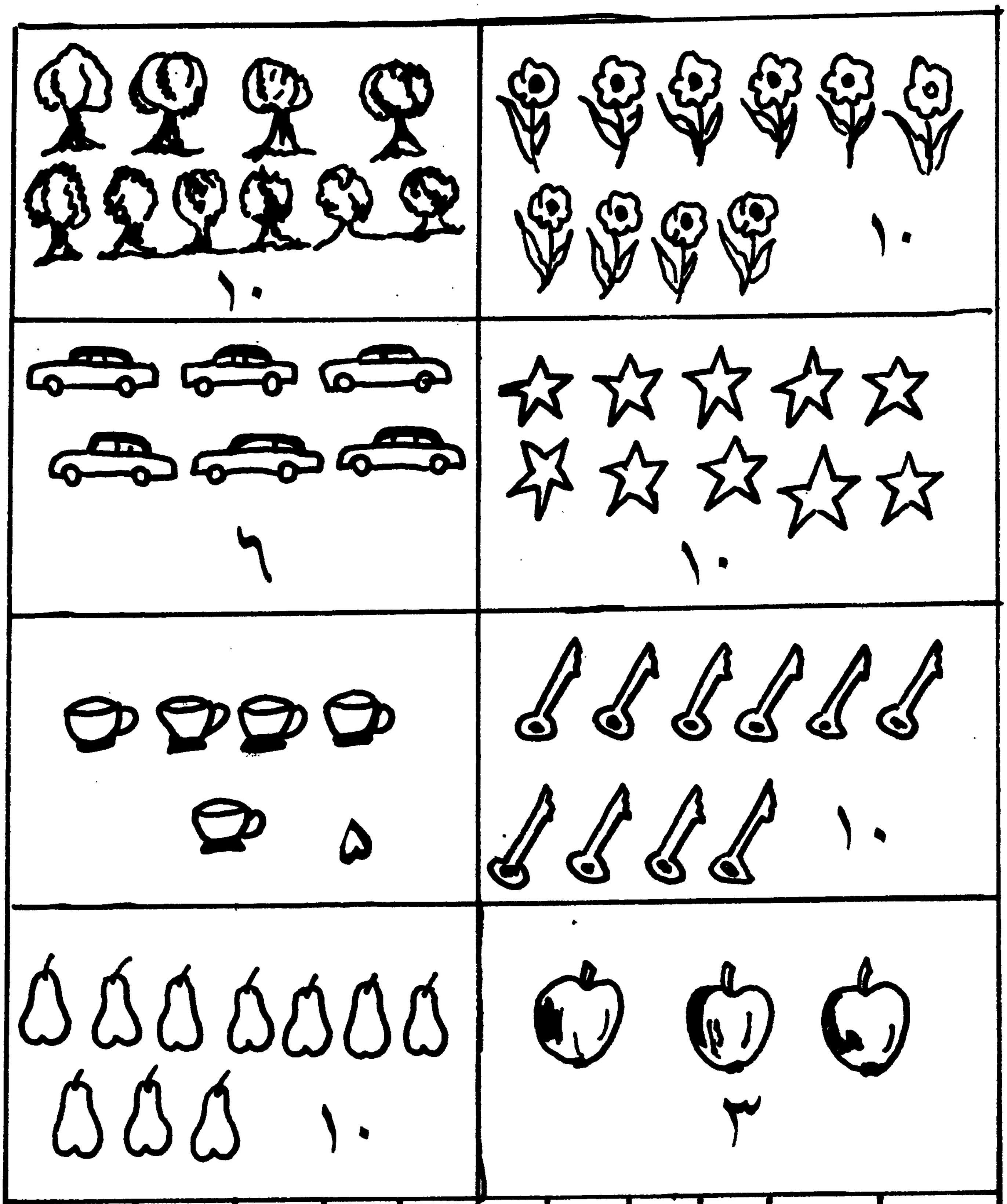
فصل اول

آموختن اعداد یک رقمی از صفر تا (۵):

به چوکات های ذیل نگاه کنید، چی چیزها را می بینید و در هر چوکات

چند دانه را می بینید:





٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تمرین

۱- انگشتان دست راست خود را حساب کنید.
۲- انگشتان دست چپ خود را حساب کنید.
۳- انگشتان هر دو دست خود را حساب کنید.
۴- به رهنمایی معلم هر شاگرد ۱۰ شاگرد دیگر را حساب کند.
۵- هر شاگرد از ۱ تا ۱۰ اعداد را حساب کند.
۶- بالای تخته خود از یک ۱ تا ده ۱۰ اعداد را بنویسید.
۷- خانه های خالی جدول های ذیل را پر کنید.

۵		۳		۱
	۹		۷	

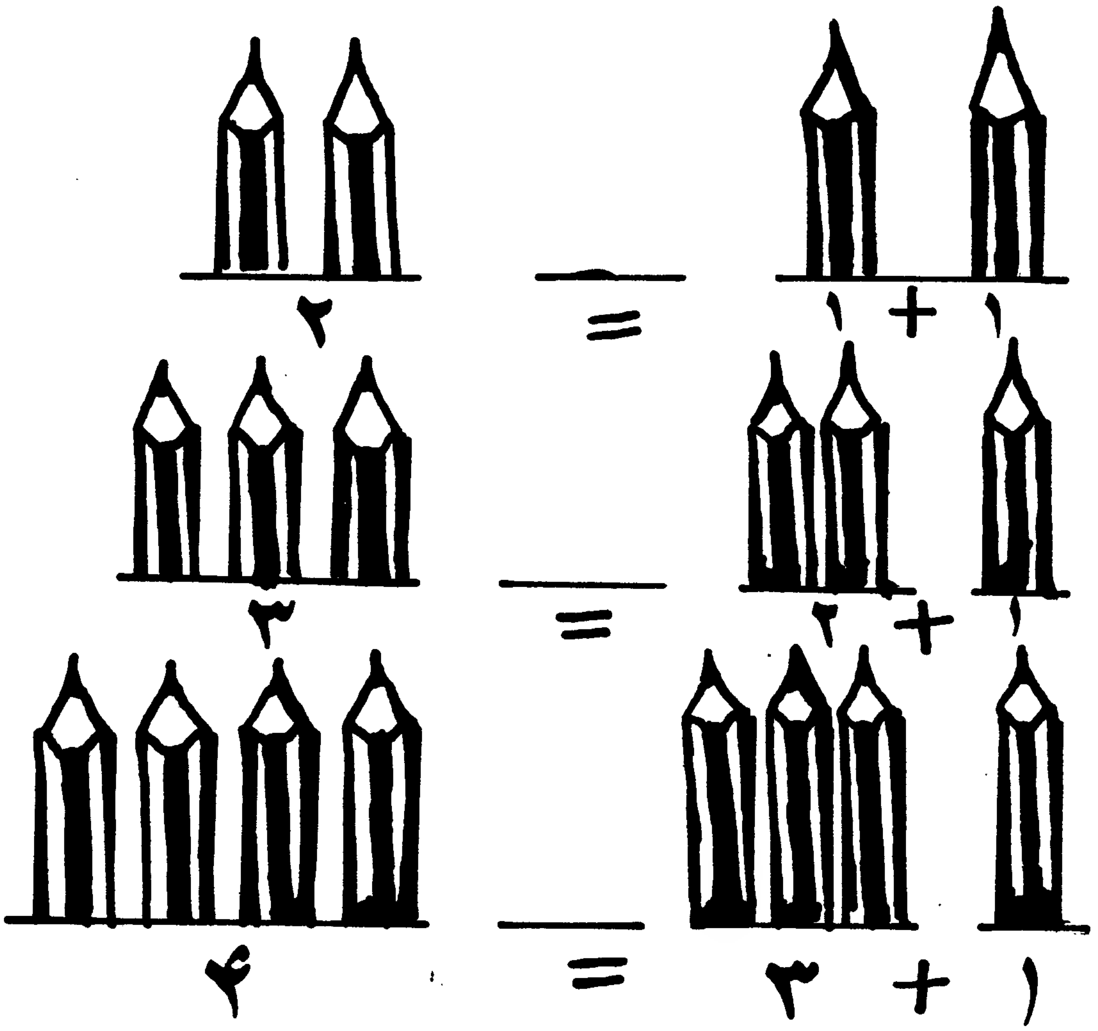
	۴		۲	
۱۰		۸		۶

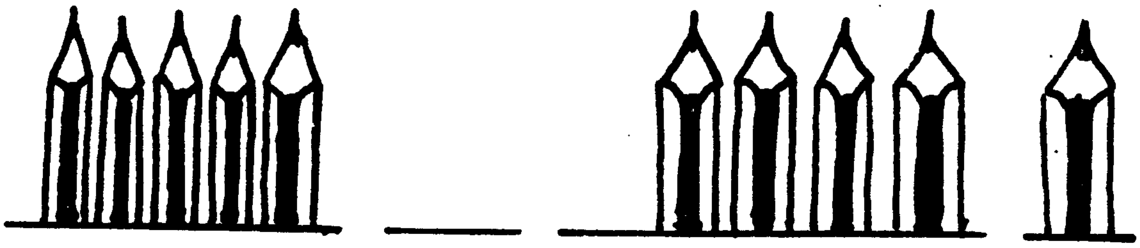
فصل دوم

جمع کردن یا یکجا کردن

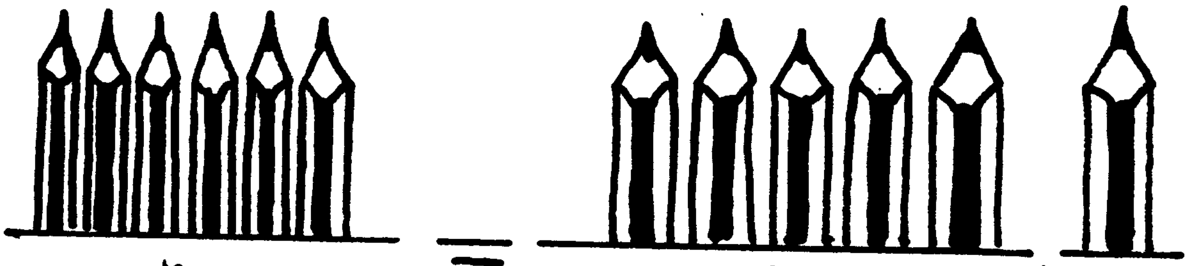
۱- جمع کردن اعداد یک رقمی که حاصل آن از ۱۰ اضافه نباشد:

۲- شناختن علامه های (+) و (=)

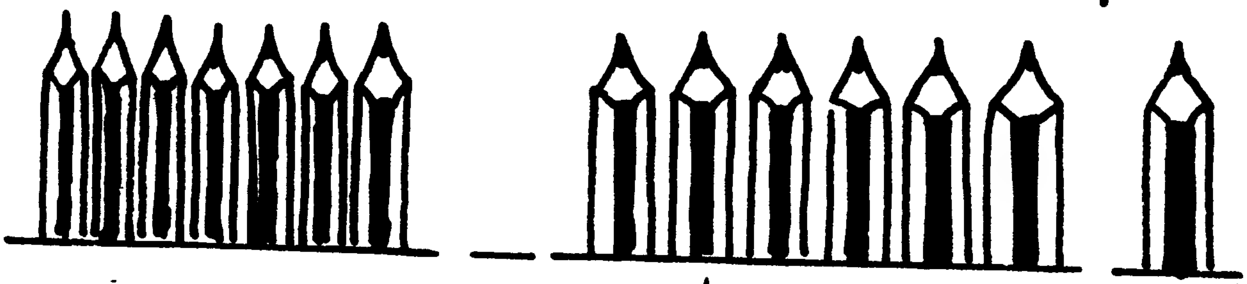




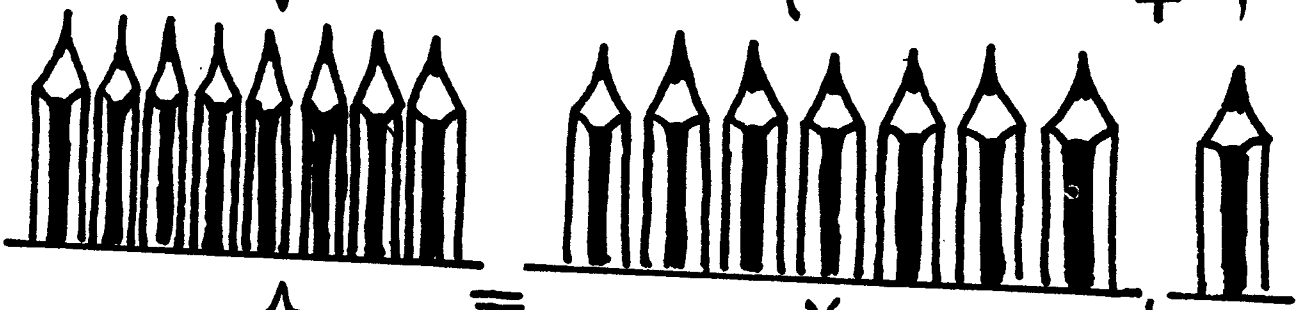
١ + ٤ = ٥



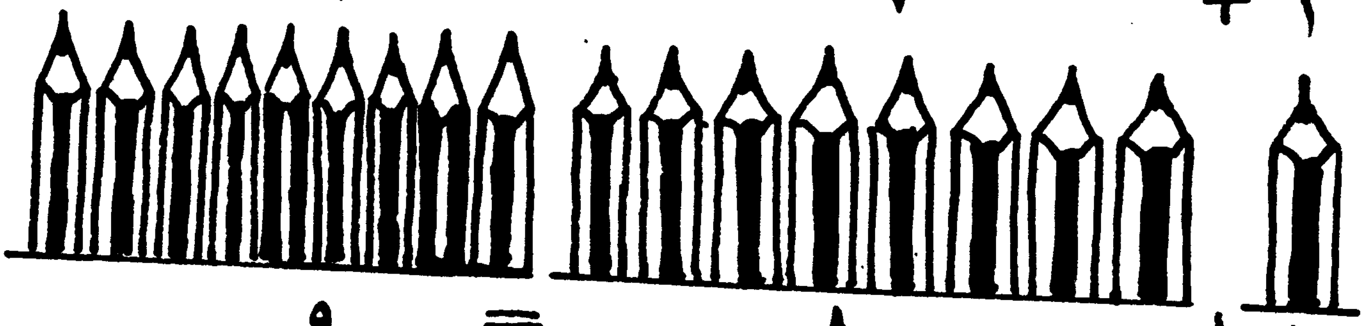
١ + ٥ = ٦



١ + ٦ = ٧



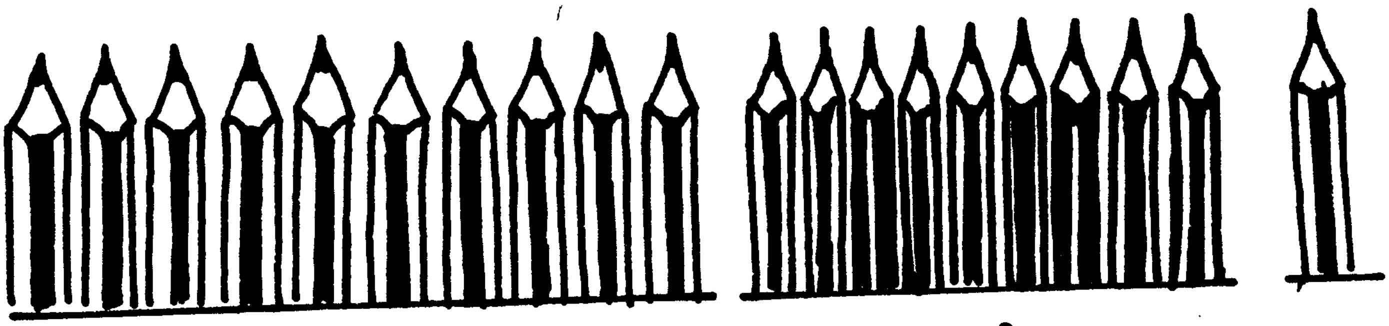
١ + ٧ = ٨



١ + ٨ = ٩

▲ + ▲ = ▲▲ ۱ + ۱ = ۲ ۱ + ۱ ――― ۲	■■ + ■ = ■■■ ۲ + ۱ = ۳ ۲ + ۱ ――― ۳
●●● + ● = ●●●● ۳ + ۱ = ۴ ۳ + ۱ ――― ۴	●●●● + ● = ●●●●● ۴ + ۱ = ۵ ۴ + ۱ ――― ۵
◆◆◆◆◆ + ◆ = ◆◆◆◆◆◆ ۵ + ۱ = ۶ ۵ + ۱ ――― ۶	●●●●●● + ● = ●●●●●●● ۶ + ۱ = ۷ ۶ + ۱ ――― ۷
○○○○○○○ + ○ = ○○○○○○○○ ۷ + ۱ = ۸ ۷ + ۱ ――― ۸	●●●●●●●● + ● = ●●●●●●●●● ۸ + ۱ = ۹ ۸ + ۱ ――― ۹

برای معلم: عملیه جمع را طور افقی و عمودی به شاگردان تدریس کنید و جهت موثریت بیشتر درس، مشق و تمرین نمائید.



۱ + ۹ = ۱۰

۱ + ۱ = ۲

۱ + ۲ = ۳

۱ + ۴ = ۵

۱ + ۵ = ۶

۱ + ۶ = ۷

۱ + ۷ = ۸

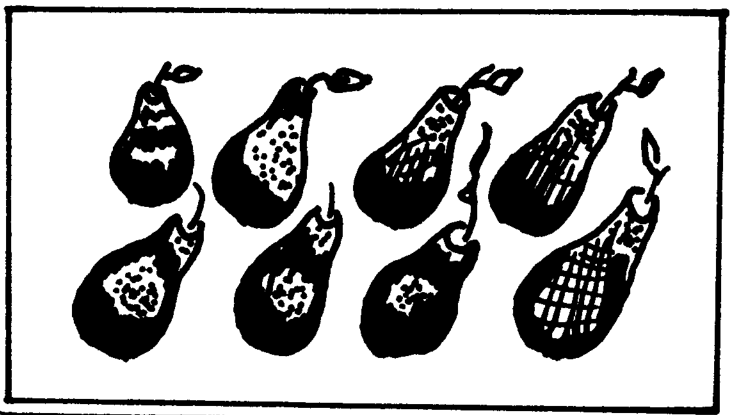
۱ + ۸ = ۹

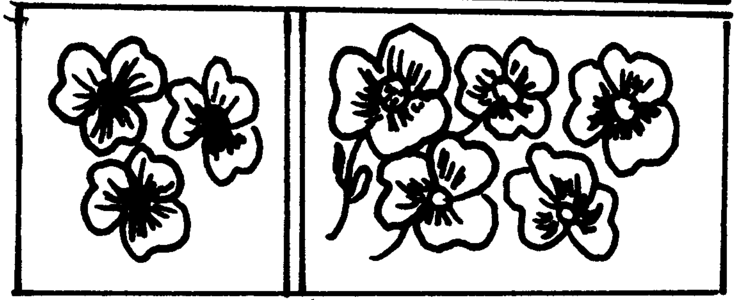
۱ + ۹ = ۱۰

معلم صاحب مثال‌های بالا را عملی کند.

تمرین :

اشیای ذیل را حساب کنید و عدد مقابل را به خانهٔ خالی آن بنویسید .





سوالات پائین را حل کنید .

۲ + ۴ =

۱ + ۳ =

۴ + ۵ =

۳ + ۵ =

۳ + ۷ =

۶ + ۱ =

۹ + ۱ =

۲ + ۸ =

۳ + ۲ =

۴ + ۴ =

٨ = ١ + □ ٧ = ٢ + □ ٨ = ٤ + □ ٨ = ٥ + □	٧ = □ + ٥ ٨ = □ + ٥ ٩ = □ + ٥ ١٠ = □ + ٥
□ = ٢ + ٧ □ = ٧ + ٢ ٩ = □ + ٦ ٦ = ٢ + □	□ = ٢ + ٣ □ = ٤ + ٢ □ = ٣ + ٥ ٩ = ٢ + □
٨ = ٣ + □ ٨ = □ + ٣ □ = ١ + ٤	□ = ١ + ٤ □ = ١ + ٣ ٦ = □ + ٣

٥ [>] ٢ + ٤

٧ □ ١ + ٩

٩ □ ٤ + ١

١ + ٧ □ ٥

٦ □ ٢ + ٣

٧ □ ٢ + ٦

٣ □ ١ + ٥

٥ + ١ □ ٢

١٠ □ ٢ + ٤

٧ □ ٤ + ٣

٣ + ٤ □ ٧

٥ + ٣ [<] ٢ + ٢

١ + ٣ □ ١ + ٥

٣ + ٣ □ ٤ + ٣

١ + ٥ □ ٥ + ٢

٢ + ٧ □ ٥ + ٤

١ + ٨ □ ٤ + ٦

٠ + ٣ □ ٢ + ٧

١ + ٧ □ ٣ + ٥

٦ + ٠ □ ٠ + ٦

٢ + ٣ □ ١ + ٥

١ + ٧ □ ١ + ٤

آموختن اعداد دو رقمی از (۱۱) تا (۹۹)

شما خواندن و نوشتن عدد (۱۰) را که کوچکترین عدد دو رقمی است آموختید حال می خواهیم طریق نوشتن و خواندن اعداد دو رقمی بالا تر از (۱۰) را نشان بدهیم.

اگر به عدد ده عدد یک علاوه کنیم عدد جدیدی بدست می آید که بنام عدد یازده یاد می شود که از یکدانه (۱) و یکدانه (۱۰) تشکیل شده و به این شکل نشان داده می شود. ۱۱

عدد یازده | + ||||||||||

$$۱۰ + ۱ = ۱۱$$

اگر با عدد (۱۰) عدد (۲) را علاوه کنیم عدد جدیدی بدست می آید که بنام عدد دوازده یاد می شود که از یکدانه (۱۰) و دو دانه (۱) تشکیل شده و به این شکل نشان داده می شود.

عدد دوازده || + ||||||||||

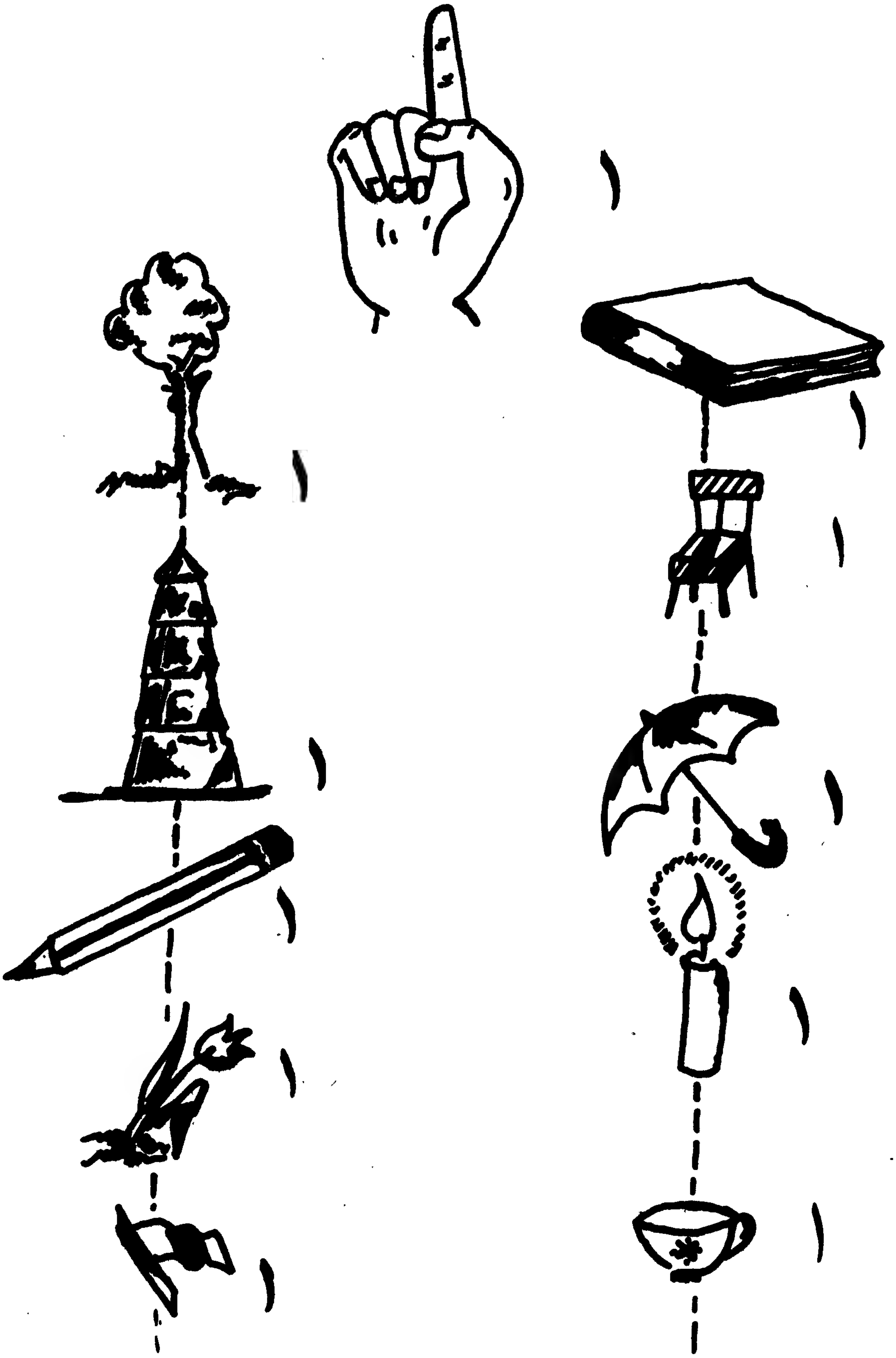
$$۱۰ + ۲ = ۱۲$$

به همین قسم اگر یک یک علاوه کرده برویم به ترتیب اعداد ذیل بدست می آید:

یکدانه ۱۰ و سه دانه ۱

عدد سیزده ||| ||||||||||

$$۱۰ + ۳ = ۱۳$$



برای معلم : عدد یک را با مثالهای متعدد برای شاگردان معرفی کنید ، قلم گرفتن و طرز نوشتن عدد یک را به روی تخته و کتابچه های ایشان نشان دهید .

یکدانه (۱۰) و چار دانه (۱)

|||||||||| + |||| عدد چهارده

۱۰ + ۴ = ۱۴

یکدانه (۱۰) و پنج دانه (۱)

|||||||||| + ||||| عدد پانزده

۱۰ + ۵ = ۱۵

یکدانه (۱۰) و شش دانه (۱)

|||||||||| + |||||| عدد شانزده

۱۰ + ۶ = ۱۶

یکدانه (۱۰) و هفت دانه (۱)

|||||||||| + ||||||| عدد هفده

۱۰ + ۷ = ۱۷

یکدانه (۱۰) و هشت دانه (۱)

|||||||||| + |||||||| عدد هژده

۱۰ + ۸ = ۱۸

یکدانه (۱۰) و نه دانه (۱)

|||||||||| + ||||||||| عدد نزده

۱۰ + ۹ = ۱۹

یکدانه ده و ده دانه (۱)

|||||||||| + |||||||||| عدد بیست

۱۰ + ۱۰ = ۲۰

دو دانه (۱۰) و یکدانه (۱)

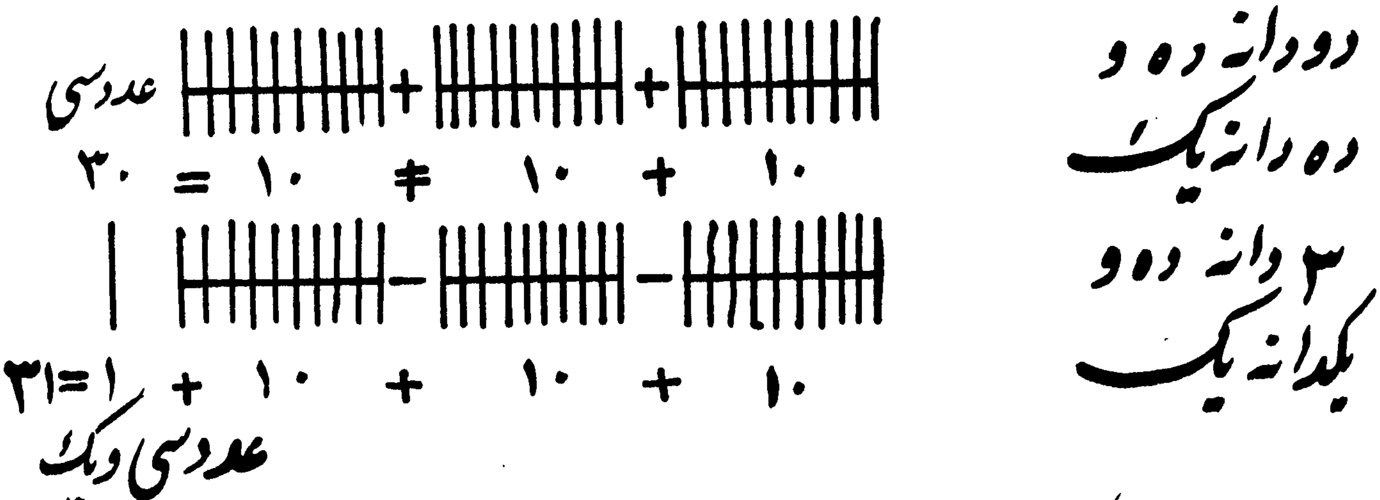
|||||||||| + |||||||||| + | عدد بیست و یک

۱۰ + ۱۰ + ۱ = ۲۱

به همین منوال میتوانیم اعداد ۲۲ ، ۲۳ ، ۲۴ --- ۲۹ را

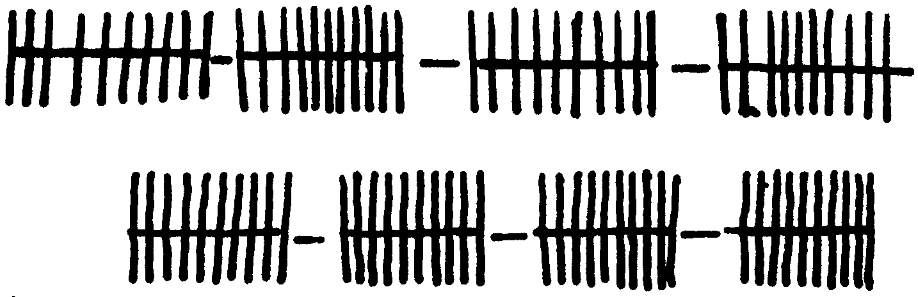
که بنامهای بیست ویک ، بیست ودو ، بیست وسه -

بیست ونه یاد می شود مانند قبل توسط بندلهای ده تایی ویکتایی
نشان دهیم . اگر به عدد ۲۹ که از دو دانه ده و ۹ دانه
یک تشکیل شده عدد ۱ را علاوه نمائیم سه دانه ده بدست می آید
که بنام عدد ۳۰ سی یاد شده و به این شکل نشان داده می شود.



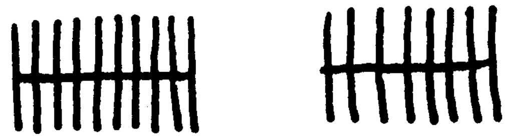
بهمین شکل میتوان اعداد ۴۰ ، ۵۰ ، ۶۰ ، ۷۰ ،
۸۰ ، ۹۰ تا ۹۹ را که بنامهای اعداد ، چهل ، پنجاه ، شصت
هفتاد ، هشتاد ، نود ونود ونه یاد می شود مانند فوق در بندلهای
ده تایی ویکتایی نشان داد طور مثال اعداد ۹۸ و ۹۹ را
درنظر گرفته چنین نشان می دهیم :

نه دانه ده و



هشت دانه

یک

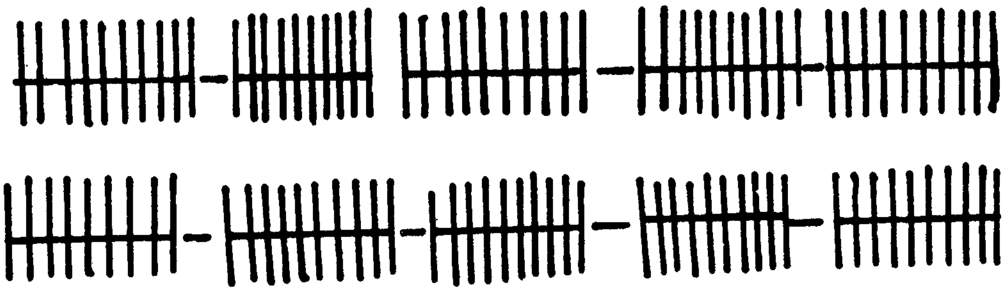


عدد نود و هشت

۹۰ + ۸ = ۹۸

نه دانه ده و

یک نه دانه



۹۰ ۹ ۹۹ عدد نود و نه

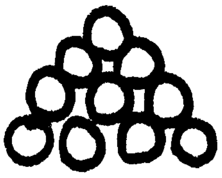
اگر به عدد ۹۸ دقت کنیم از طرف راست بطرف چپ اولاً رقم ۸ نوشته شده که مفهوم هشت دانه یک را میدهد و خانه یا مرتبه ای را که در آن ۸ جا گرفته به نام مرتبه یکها یاد می کنند و قسم دوم آن عبارت از رقم ۹ است که مفهوم ۹ دانه ده را می دهد و مرتبهٔ آنرا بنام مرتبهٔ ده ها یاد می نمایند. یعنی هر رقمی که درین مرتبه جا گرفته باشد قیمت آن ده چند است بهمین ترتیب عدد ۹۹ از نه دانه یک ۹ دانه ای تشکیل شده است

حال اگر به عدد (۹۹) یکدانه (۱) را اضافه کنیم عدد جدیدی بدست می آید که بنام عدد صد یاد شده و به این شکل نوشته می شود (۱۰۰).

همانطوریکه عدد (۱۰) با داشتن یک صفر کوچکترین عدد دو رقمی بود عدد (۱۰۰) با داشتن دو صفر کوچکترین عدد سه رقمی به حساب می آید.

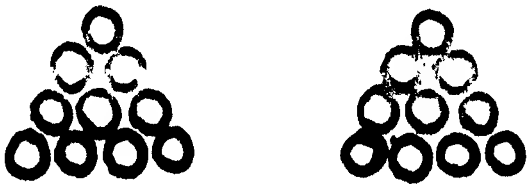
۱۰

دهها	یکها
۱	۰



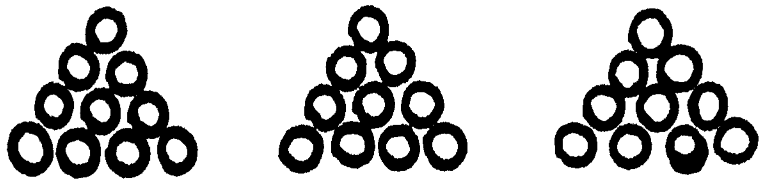
۲۰

دهها	یکها
۲	۰



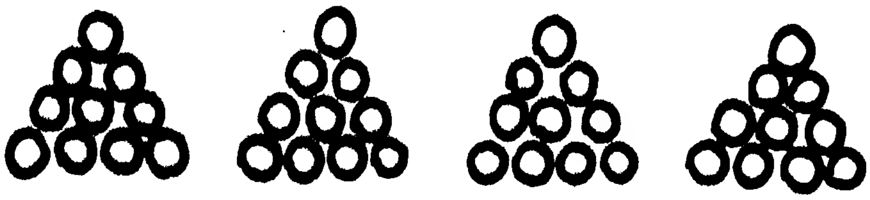
۳۰

دهها	یکها
۳	۰



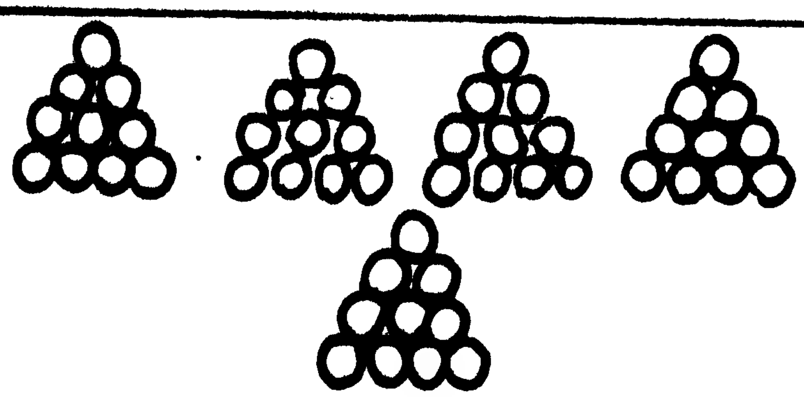
۴۰

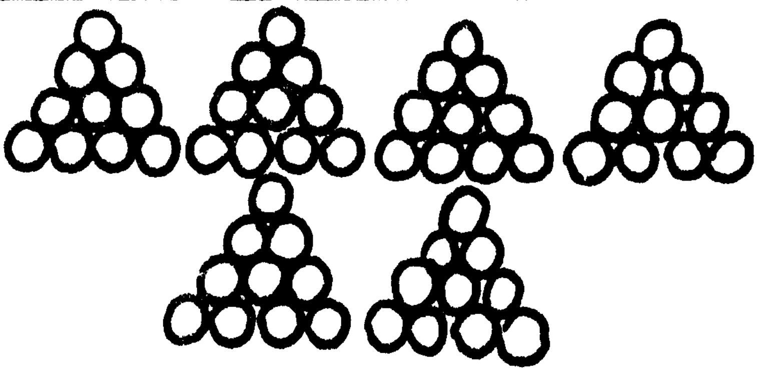
دهها	یکها
۴	۰



۵۰

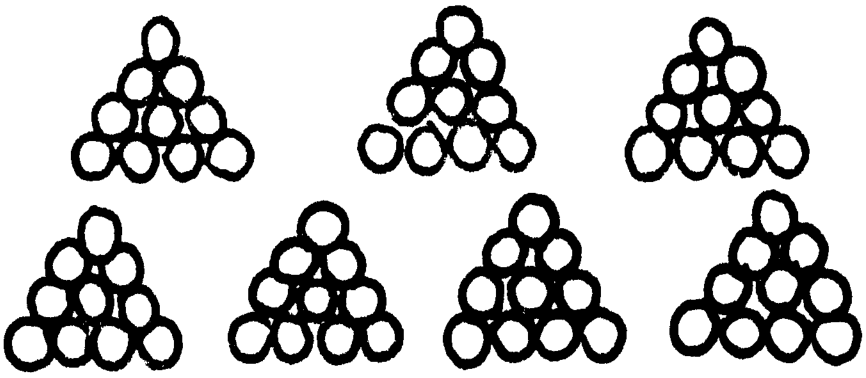
دهها	یکها
۵	۰





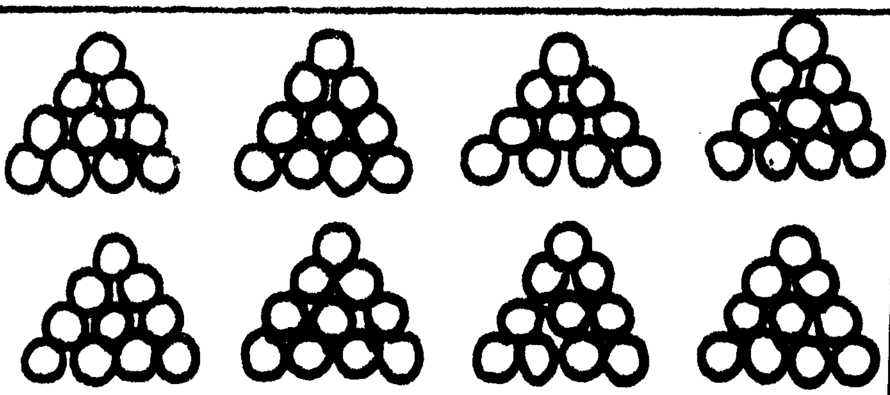
۶۰

دهها	یکها
۶	۰



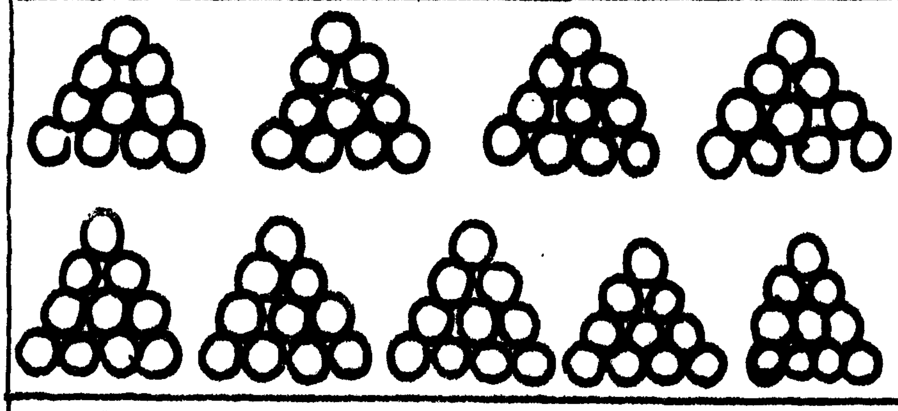
۷۰

دهها	یکها
۷	۰



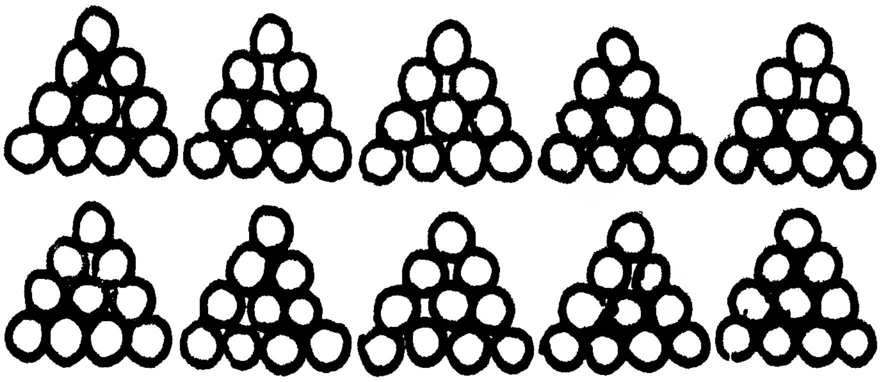
۸۰

دهها	یکها
۸	۰



۹۰

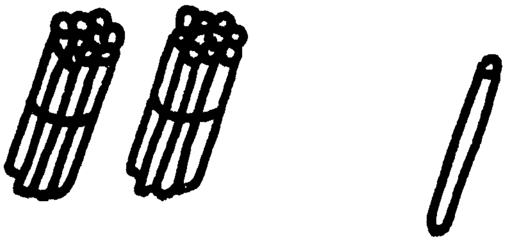
دهها	یکها
۹	۰



۱۰۰

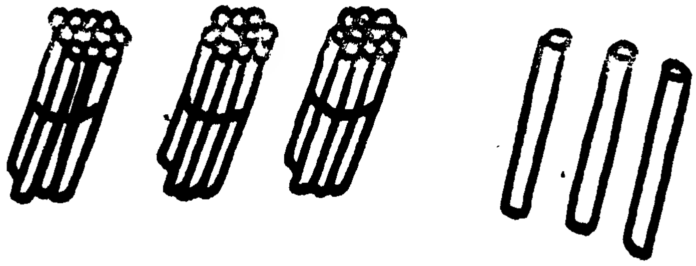
۲۱

ده ها	یک ها
۲	۱



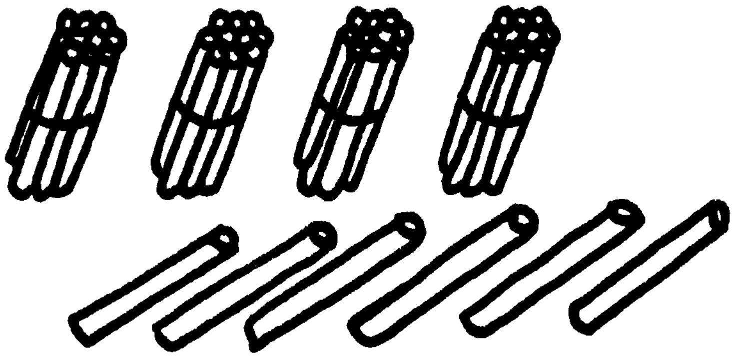
۳۳

ده ها	یک ها
۳	۳



۴۶

ده ها	یک ها
۴	۶

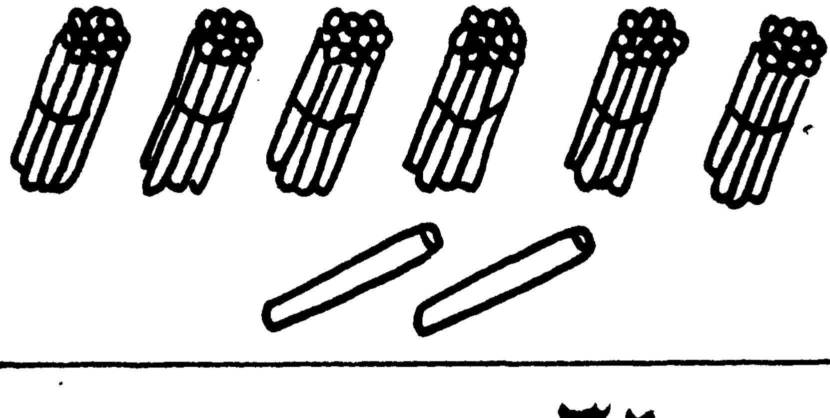


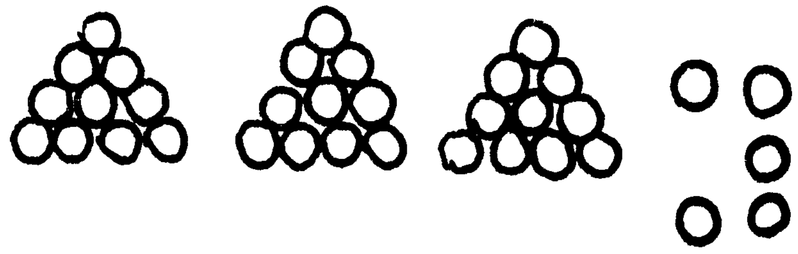
۵۰

ده ها	یک ها
۵	۰

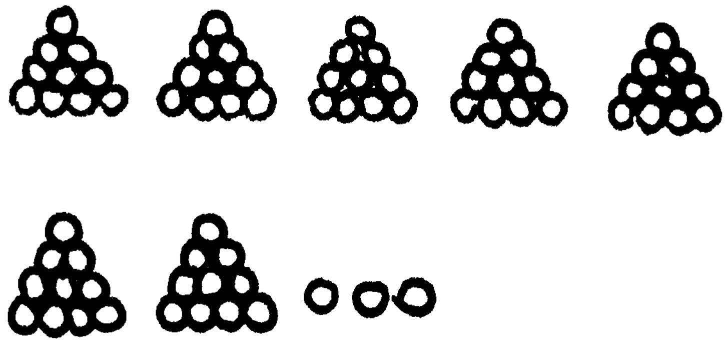
۶۲

ده ها	یک ها
۶	۲

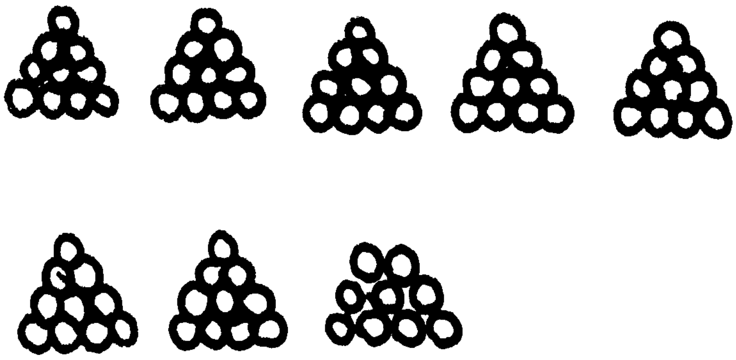




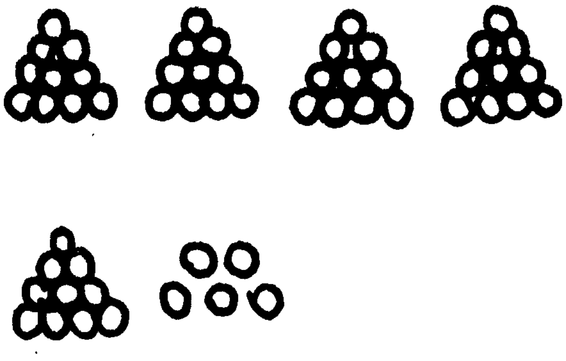
ده‌ها	یک‌ها



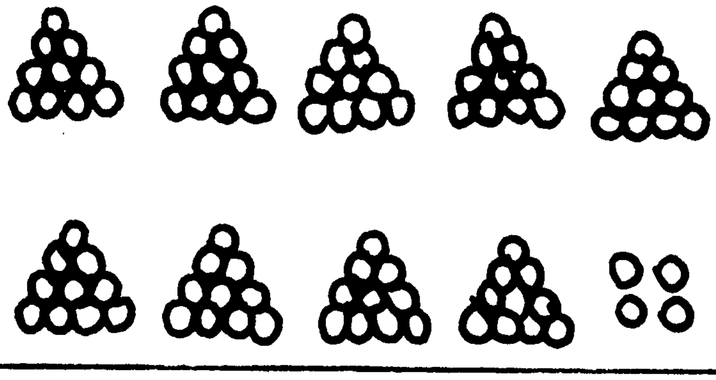
ده‌ها	یک‌ها
۷	۳



ده‌ها	یک‌ها



ده‌ها	یک‌ها



ده‌ها	یک‌ها

فصل سوم

اعداد ذیل را از یک الی صد ۱۰۰ بخوانید .

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰
۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰
۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰
۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

اعداد زیر را از یک ۱ تا پنجاه ۵۰ بنویسید.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸

۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶

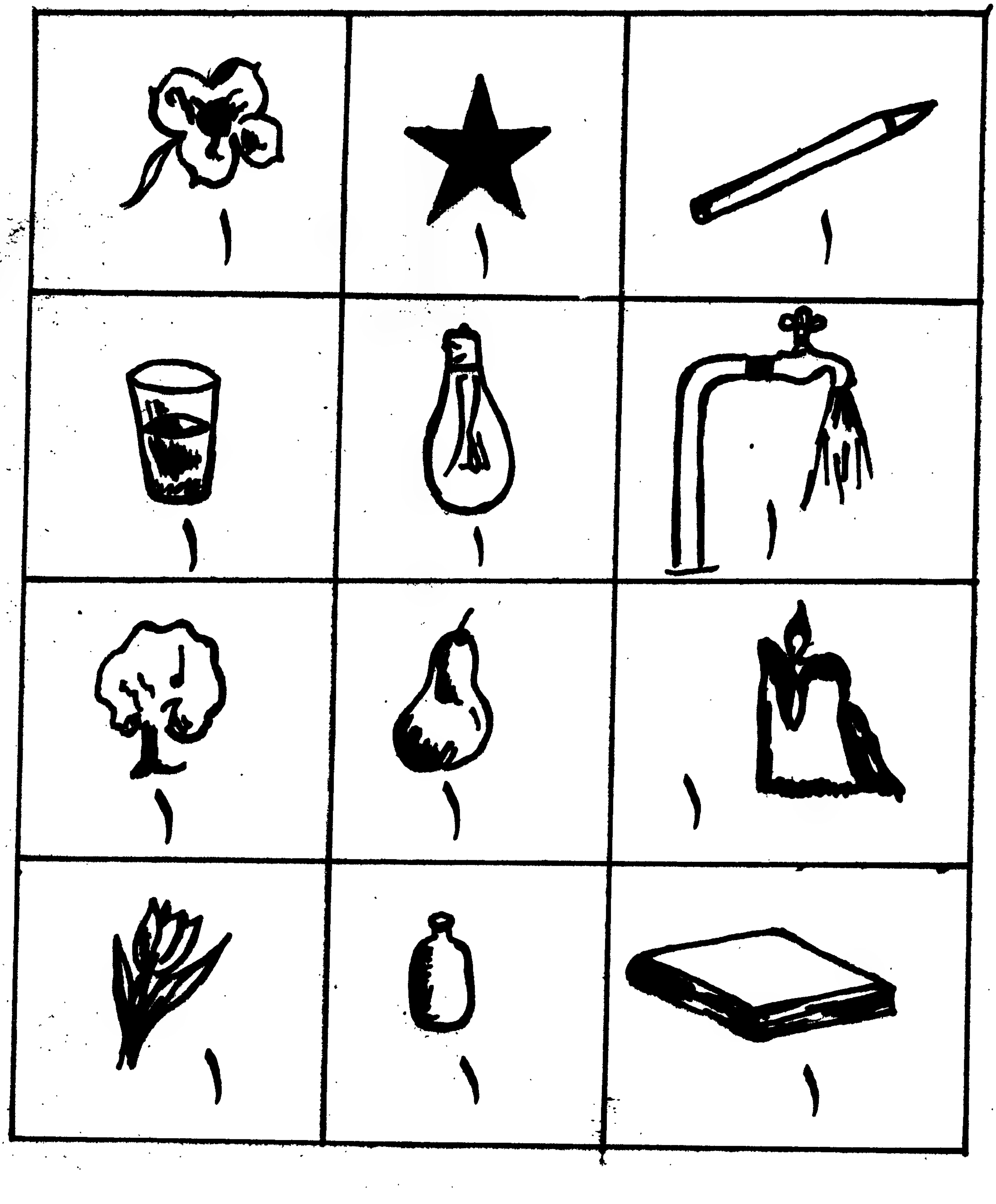
۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴

۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱ ۳۲

۳۳ ۳۴ ۳۵ ۳۶ ۳۷ ۳۸ ۳۹ ۴۰

۴۱ ۴۲ ۴۳ ۴۴ ۴۵ ۴۶ ۴۷ ۴۸

۴۹ ۵۰



برای معلم : نوشتن عدد یک را با شاگردان مشق کنید و در ضمن مثالهای عدد یک را
برای آنها بگوئید .

تمرین

خانه‌های خالی جدول زیرا با اعداد مناسب پر نمائید .

۱				۵				۹	
	۱۲		۱۴			۱۷			۲۰
۲۱					۲۶				۳۰
		۳۳					۳۸		
				۴۵				۴۹	

۱		۳				۷			
			۱۴						
۳۱				۳۵					
									۵۰
		۵۳							
					۶۶				
									۱۰۰

برای معلم: مشق و تمرین خواندن و نوشتن اعداد از ۱ تا ۱۰۰

۱	۲				۶				۱۰
۱۱	۱۲						۱۸		۲۰
۲۱			۲۴					۲۹	
۳۱		۳۳					۳۸		
		۴۳					۴۸		۵۰

۵۰	۴۹	۴۸			۴۵	۴۴			
۴۰		۳۸			۳۵				۳۱
		۲۸							
۲۰			۱۷		۱۵				۱۱
۱۰							۳	۲	۱

فصل چهارم

جمع اعداد یک رقمی :

سوالات جمع :

۸	۷	۴
+ ۷	+ ٦	+ ۹
۱۵	۱۳	۱۳
۸	۹	۳
+ ۹	+ ۵	+ ۴
۱۷	۱۴	۷
۹	۹	۸
+ ۷	+ ۹	+ ۸
۱٦	۱۸	۱٦

جمع اعداد دو رقمی با یک رقمی که حاصل آن از ۲۰ اضافه نشود .

سوالات حل شده :

۱۱ + ۵ ۱۶	۱۲ + ۶ ۱۸	۱۳ + ۴ ۱۷
۱۶ + ۱ ۱۷	۱۵ + ۳ ۱۸	۱۷ + ۲ ۱۹
۱۴ + ۵ ۱۹	۶ + ۱۱ ۱۷	۱۴ + ۴ ۱۸

تمرین -

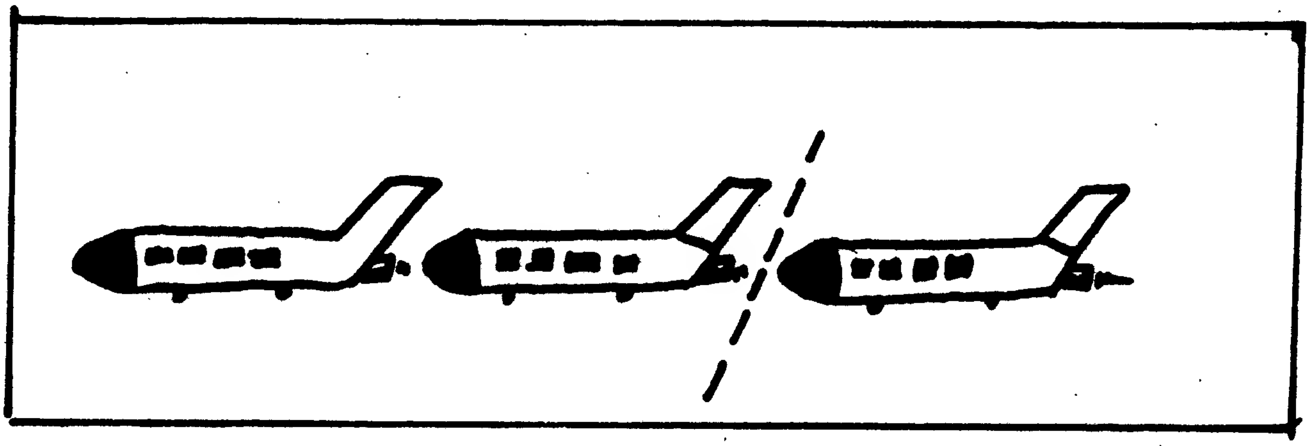
۵ + ۶	۳ + ۸	۴ + ۳
۹ + ۴	۱۳ + ۳	۱۲ + ۵
۱۱ + ۴	۸ + ۹	۱۶ + ۲
۱۵ + ۴	۹ + ۷	۱۴ + ۳

فصل پنجم

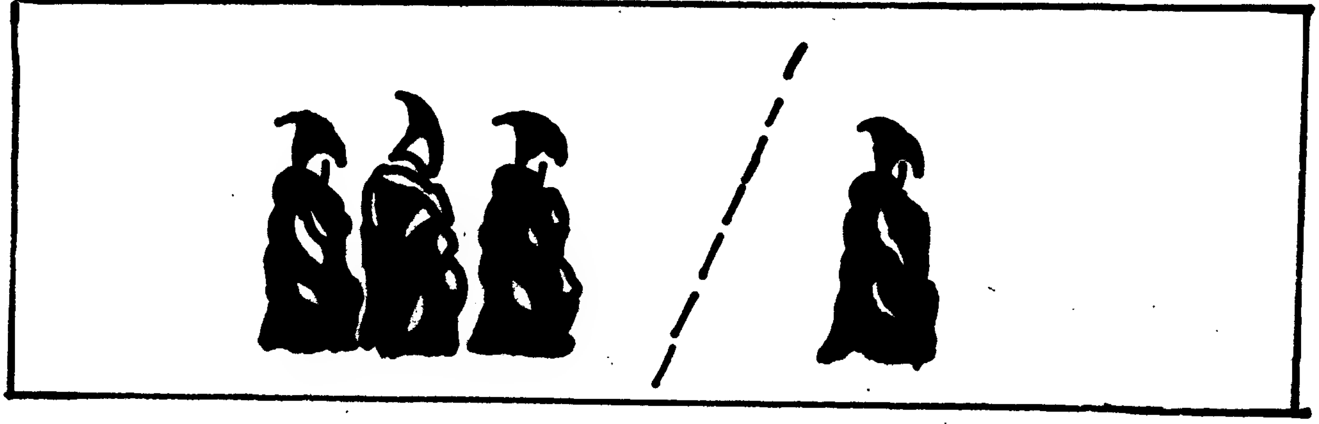
تفریق اعداد به کمک اشکال

تفریق یا جدا کردن :

علامهٔ «ـــ» تفریق یا منفی

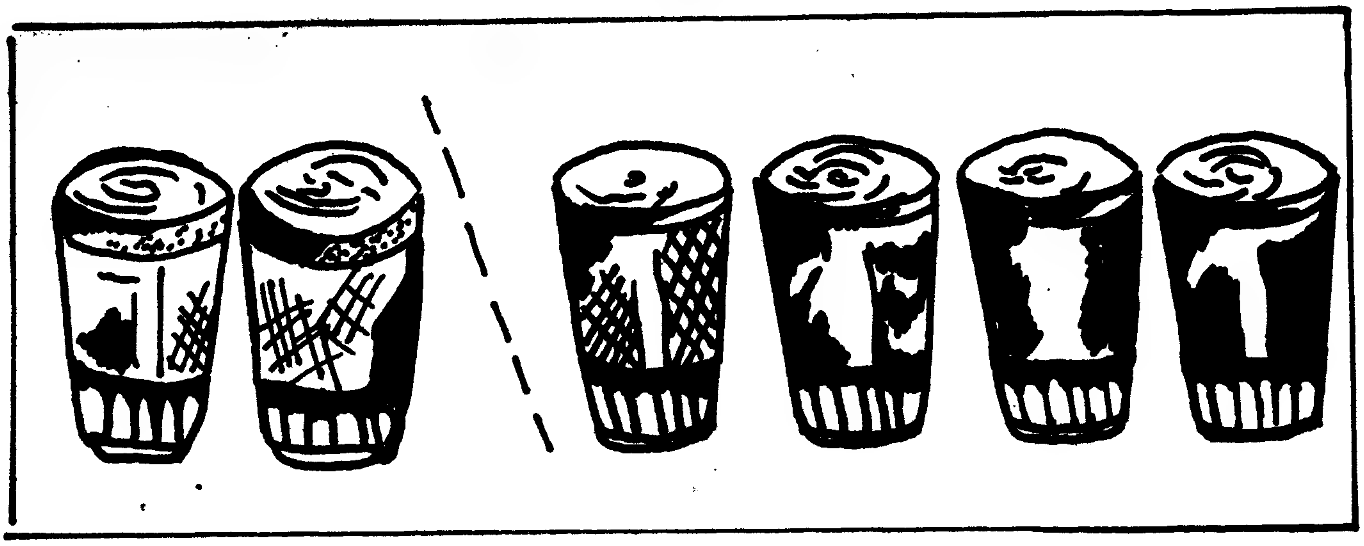


۳ - ۱ = ۲

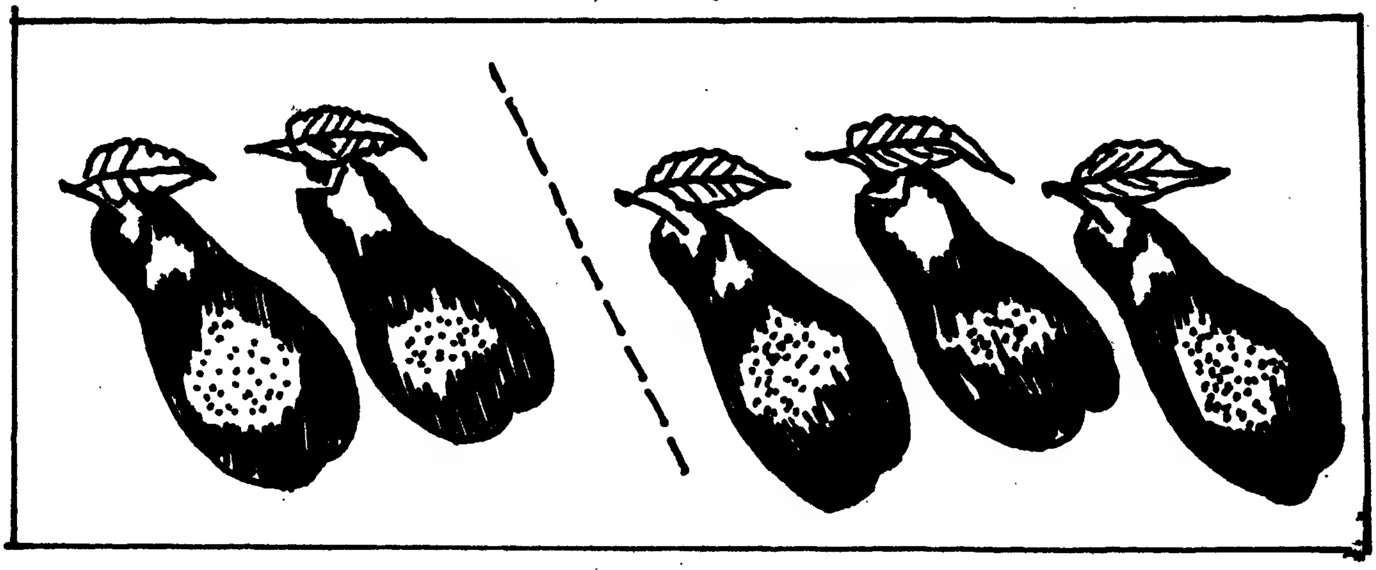


۴ - ۱ = ۳

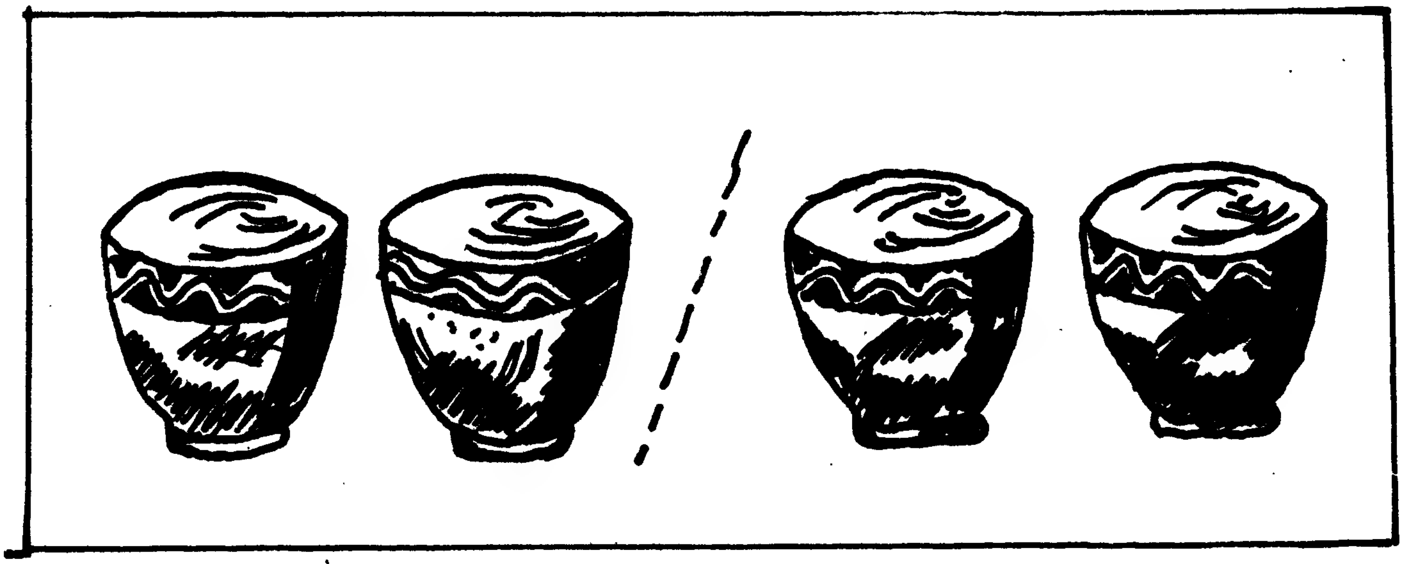
شاغلی معلم صاحب این علامهٔ «ـــ» جدایی و این علامهٔ «ـــ» منفی را به شاگردان نشان دهد .



٦ - ٤ = ٢



٥ - ٣ = ٢



٤ - ٢ = ٣

سوالات حل شده را بخوانید .

۲ − ۱ = ۱   ۳ − ۱ = ۲   ۴ − ۱ = ۳

۵ − ۲ = ۳   ۶ − ۳ = ۳   ۸ − ۳ = ۵

۷ − ۴ = ۳   ۹ − ۳ = ۶   ۷ − ۵ = ۲

۸ − ۴ = ۴   ۴ − ۲ = ۲   ۶ − ۲ = ۴

تمرین:

۲ − ۱ =

۳ − ۲ =

۴ − ۳ =

۵ − ۲ =

۶ − ۳ =

۷ − ۲ =

۹ − ۳ =

۶ − ۱ =

۷ − ۲ =

۸ − ۵ =

۹ − ۶ =

۲ − ۲ =

۳ − ۲ =

۳ − ۱ =

۴ − ۲ =

۵ − ۳ =

۲ − ۲ =

۸ − ۳ =

۱۰ − ۲ =

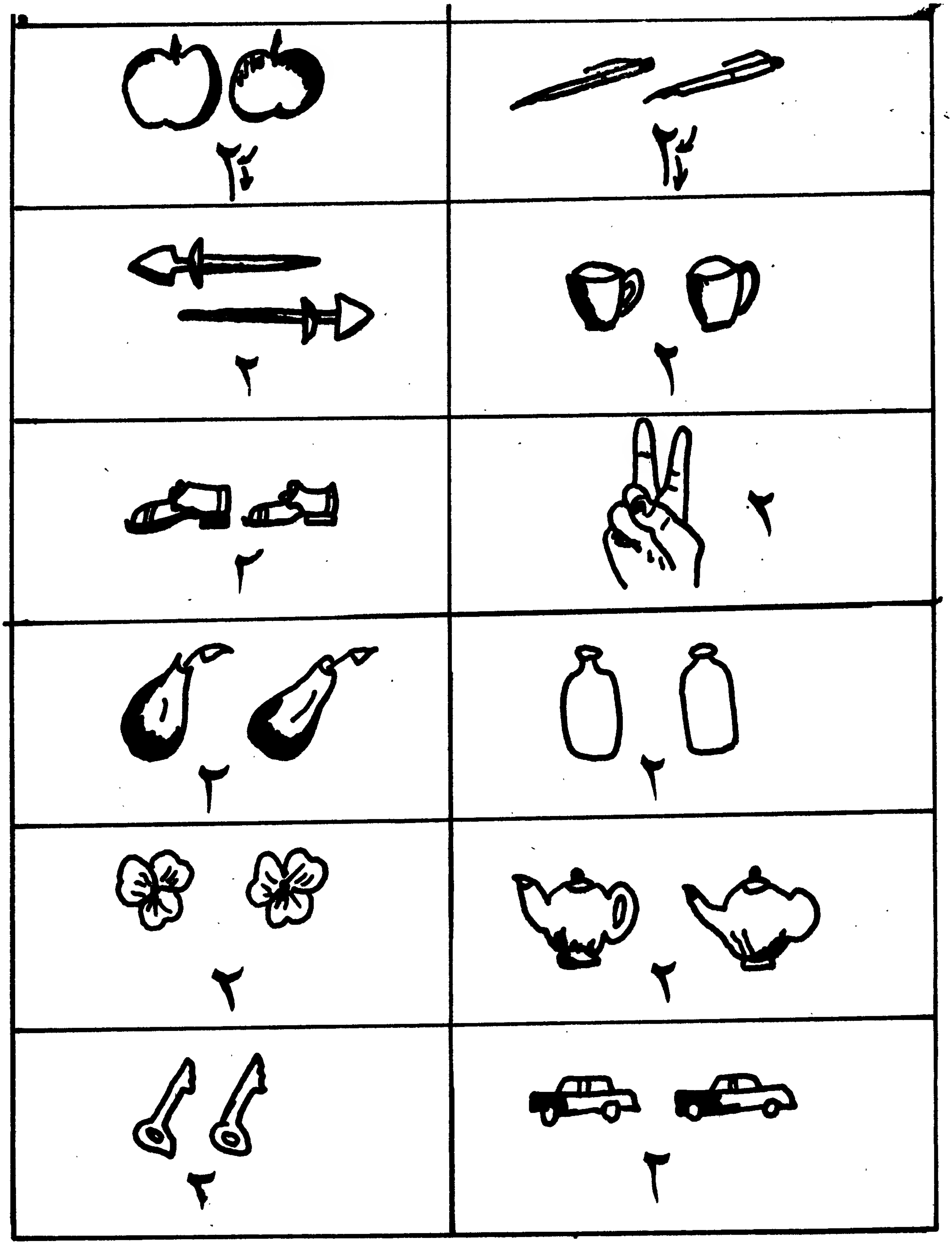
۹ − ۱ =

۵ − ۲ =

۶ − ۴ =

۷ − ۵ =

۴ − ۴ =



برای معلم : عدد ۲ را با مثالهای متعدد برای شاگردان معرفی کنید .

خانه های خالی را پر کنید!

۳ - □ = ۲

۸ - □ = ۳

۹ - ۴ = □

□ - ۵ = ۲

□ ۷ = ۳

۶ - ۶ = □

□ ۳ = ۴

□ - □ = ۱

□ - ۱ = ۹

□ - ۴ = ۵

□ ۲ = ۳

۶ - ۲ = □

۷ - ۴ = □

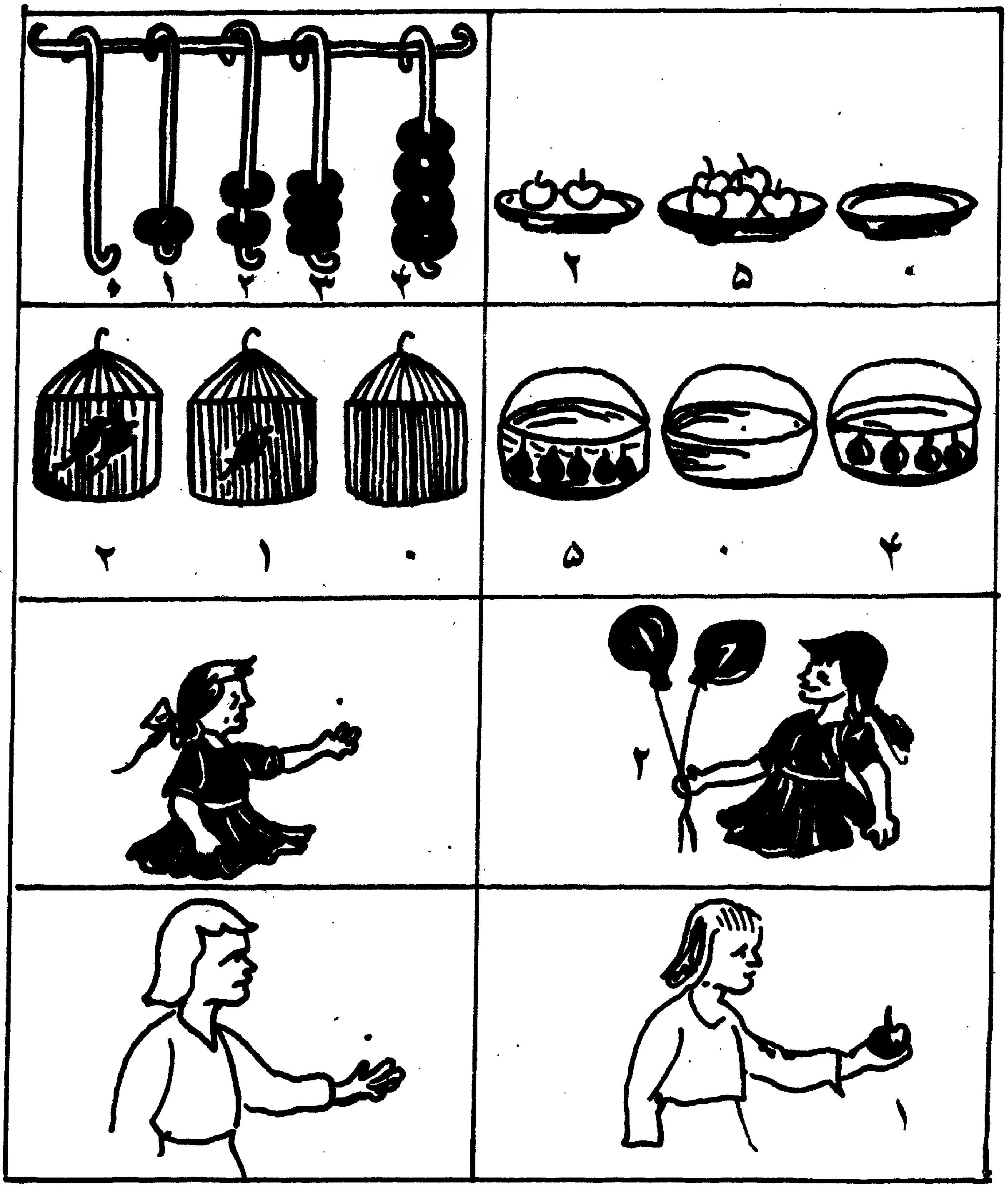
۸ - ۸ = □

۴ - □ = ۲

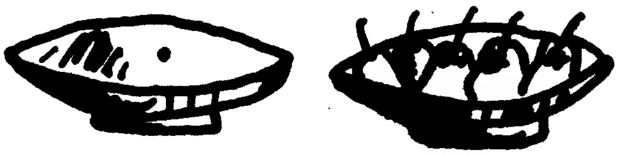
۳ - □ = ۰

۳ + ۲ = ۵	۵ − ۳ = ۲
۳ + ۱ =	۴ − ۱ =
۲ + ۲ =	۳ − ۱ =
۵ − ۲ =	۴ − ۲ =
۴ + ۱ =	۱ + ۴ =
۲ − ۱ =	۴ − ۳ =
۳ − ۲ =	۲ + ۳ =

برای معلم : مشق و تمرین عملیه های جمع و تفریق .



برای معلم : عدد صفر را با مثال‌های متعدد معرفی کنید .

 ۵ = ۱ + ۴	 ۵ = ۲ + ۳
 ۵ = ۵ + ۰	 ۳ = ۰ + ۳
= ۴ + ۰	= ۰ + ۲
= ۰ + ۲	= ۲ + ۳
= ۰ + ۳	= ۱ + ۰

برای معلم: اولاً مفهوم صفر را که قبلاً تدریس نموده اید یادآوری نموده وبعداً جمع یکعدد را باصفر تدریس کنید.

۱-۱=۰	۱ ۱ ۰	۲-۱=۱	۲ -۱ ۱
۳-۱=۲	۳ -۱ ۲	۴-۱=۳	۴ -۱ ۳
۵-۱=۴	۵ -۱ ۴	۴-۱=	۴ -۱
۳-۳=	۳ -۳	۸-۱=۷	۸ -۱
۵-۱=	۵ -۱	۳-۳=	۳ -۳
۴-۴=	۴ -۴	۵-۲=	۵ -۲
۵-۵=۰	۵ -۵	۴-۳=	۴ -۳
۳-۲=	۳ -۲	۴-۱=	۴ -۱

فصل ششم

اعداد ذیل را از یک ۱ تا صد ۱۰۰ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰
۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰
۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰
۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

جمع اعداد دو رقمی و یک رقمی

سوالات حل شدهٔ ذیل را بخوانید .

۱۷ + ۲ ۱۹	۱۴ + ۵ ۱۹	۱۱ + ۳ ۱۴
۲۳ + ۲ ۲۵	۲۰ + ۲ ۲۲	۱۳ + ۶ ۱۹
۲۶ + ۳ ۲۹	۲۷ + ۲ ۲۹	۲۵ + ۳ ۲۸
۳۶ + ۳ ۳۹	۳۳ + ۳ ۳۶	۳۲ + ۲ ۳۴

۱۸ + ۱ = ۱۹

۲۶ + ۳ = ۲۹

۲۵ + ۳ = ۲۸

جمع اعداد دو رقمی با دو رقمی که حاصل آن از ۵۰ اضافه نباشد :

۱۲ + ۱۱ = ۲۳

۱۴ + ۱۲ = ۲۶

۱۷ + ۱۲ = ۲۹

۲۲ + ۲۱ = ۴۳

۲۵ + ۱۲ = ۳۷

۲۷ + ۱۲ = ۳۹

۳۲ + ۱۳ = ۴۵

۲۰ + ۱۰ = ۳۰

۳۰ + ۱۶ = ۴۶

۳۵	۴۰	۲۷
+ ۱۴	+ ۱۰	+ ۲۲
۴۹	۵۰	۴۹

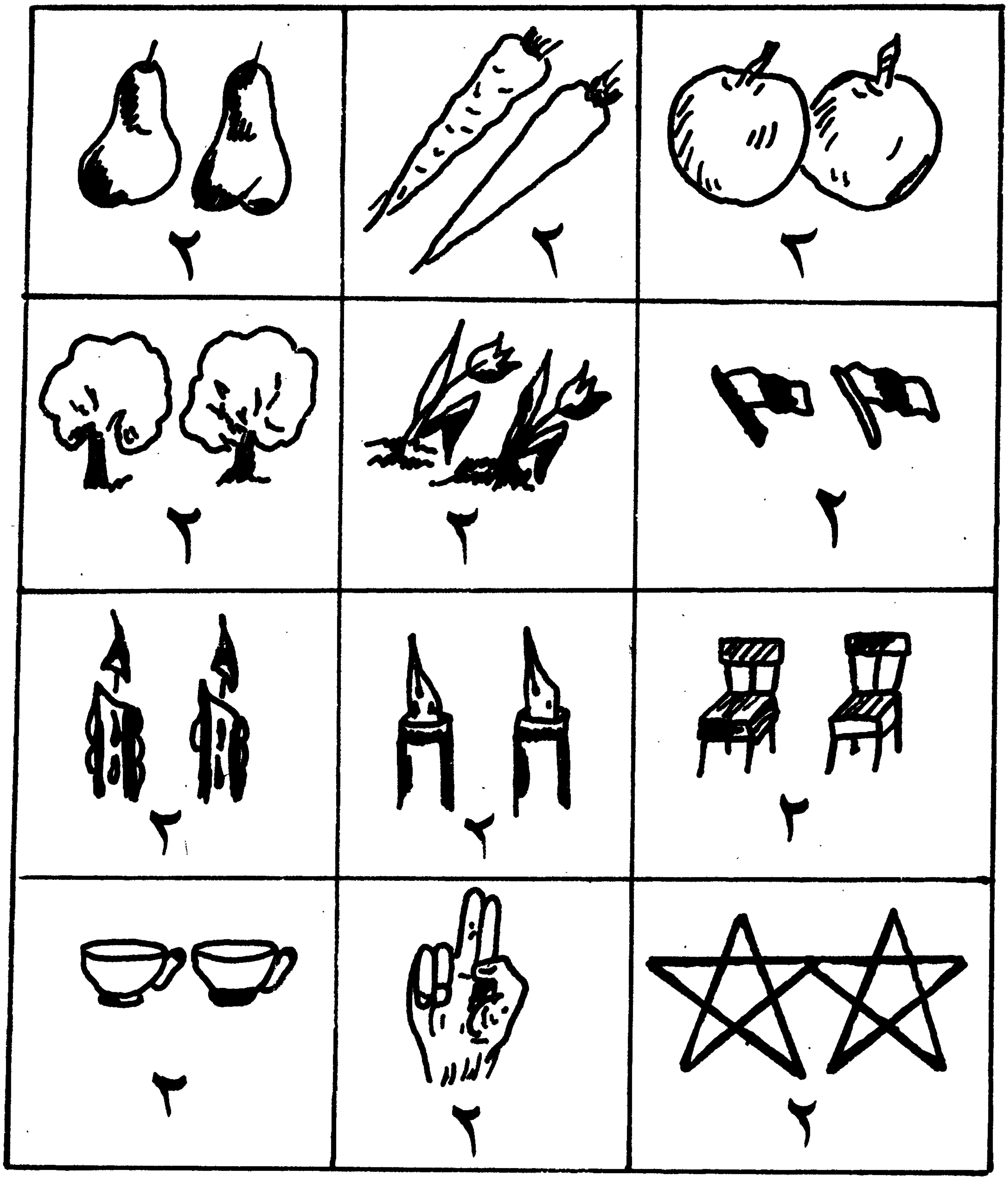
تمرین

سوالات ذیل را حل کنید :

۱۱	۱۵	۲۵	۳۲
+ ۴	+ ۴	+ ۳	+ ۷
۴۳	۱۲	۱۵	۲۸
+ ۶	+ ۱۵	+ ۱۴	+ ۲۱
۳۴	۸	۹	۱۰
+ ۱۴	+ □	+ □	+ □
	۱۲	۱۴	۱۵
۲۸	۳۴	۳۷	
+ ۲۱	+ ۱۴	+ ۱۲	

تفریق اعداد یک رقمی از دو رقمی:

۱۲ − ۶ ——— ۶	۱۰ − ۵ ——— ۵	۱۰ − ۴ ——— ۶
۱۶ − ۵ ——— ۱۱	۱۵ − ۳ ——— ۱۲	۱۴ − ۴ ——— ۱۰
۳۸ − ۶ ——— ۳۲	۲۵ − ۵ ——— ۲۰	۱۸ − ۵ ——— ۱۳
۴۸ − ۷ ——— ۴۱	۴۵ − ۳ ——— ۴۲	۴۹ − ۸ ——— ۴۱



برای معلم. شناخت عدد ۲ و نوشتن آن را بالای شاگردان مشق کنید .

تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی :

۲۰ − ۱۰ = ۱۰

۲۵ − ۱۵ = ۱۰

۲۸ − ۱۸ = ۱۰

۳۳ − ۱۲ = ۲۱

۳۵ − ۲۴ = ۱۱

۳۸ − ۲۶ = ۱۲

۴۴ − ۲۲ = ۲۲

۴۶ − ۱۲ = ۳۴

۴۹ − ۲۷ = ۲۲

۵۰ − ۲۰ = ۳۰

۵۰ − ۳۰ = ۲۰

۵۰ − ۴۰ = ۱۰

معلم صاحب در تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی رهنمایی کند که در عملیه تفریق از یکها یکها
وا زده‌ها ده‌ها را تفریق می نمائیم .

تمرین

سوالات تفریق ذیل را حل کنید .

۱۴	۱۰	۱۸
۴ -	۵ -	۷ -
۱۸	۱۹	۲۳
۵ -	۷ -	۱۲ -
۲۵	۲۹	۳۸
۱۳ -	۱۴ -	۱۵ -
۳۷	۴۷	۴۹
۱۷ -	۲۳ -	۱۶ -

۱۱ − □ = ۹

۲۰ − □ = ۸

۲۸ − □ = ۲۰

□ − ۵ = ۴

□ − ۲ = ۱۴

□ − ۸ = ۲۰

سوالات جمع و تفریق اعداد دو رقمی :

سوالات ذیل را حل کنید :

۱۴ + ۱۵ =

۲۲ + ۱۵ =

۲۴ − ۲۲ =

۲۵ − □ = ۱۱

□ + ۱۲ =

۳۴ + ۱۵ =

۱۲ − ۱۰ =

۳۳ + ۱۴ =

۴۵ − □ = ۳۲

۳۵ + □ = ۴۹

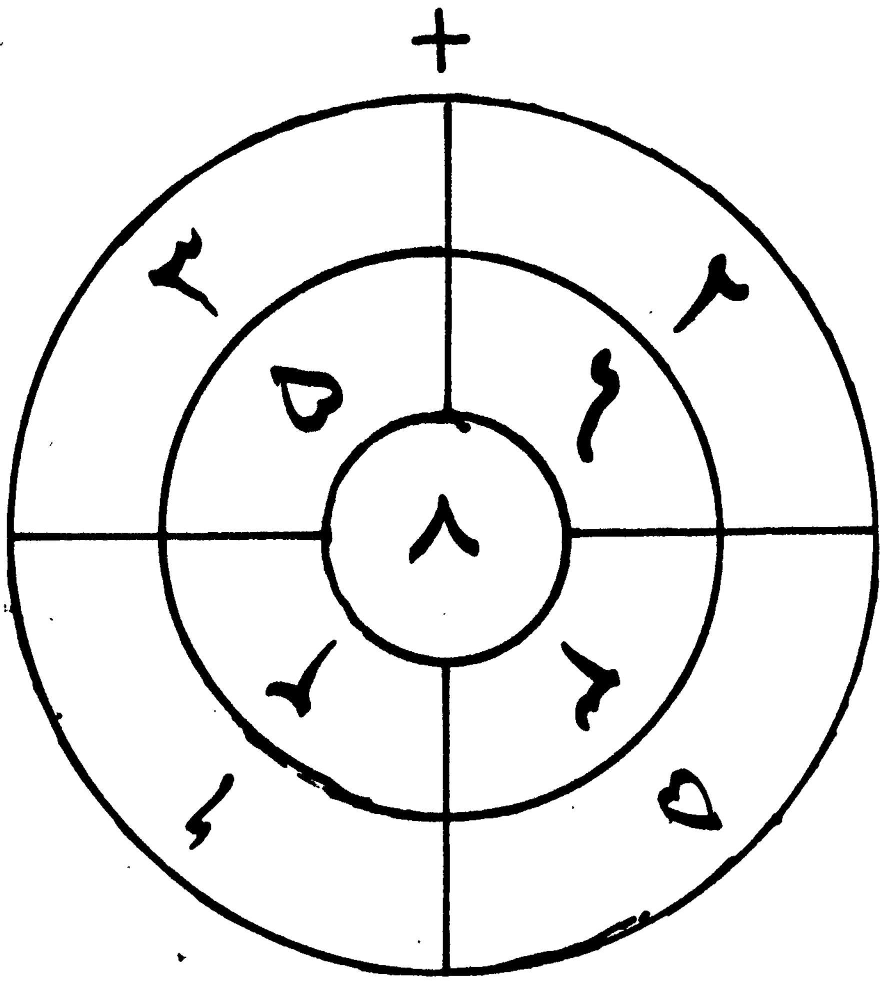
۲۵ − □ = ۱۲

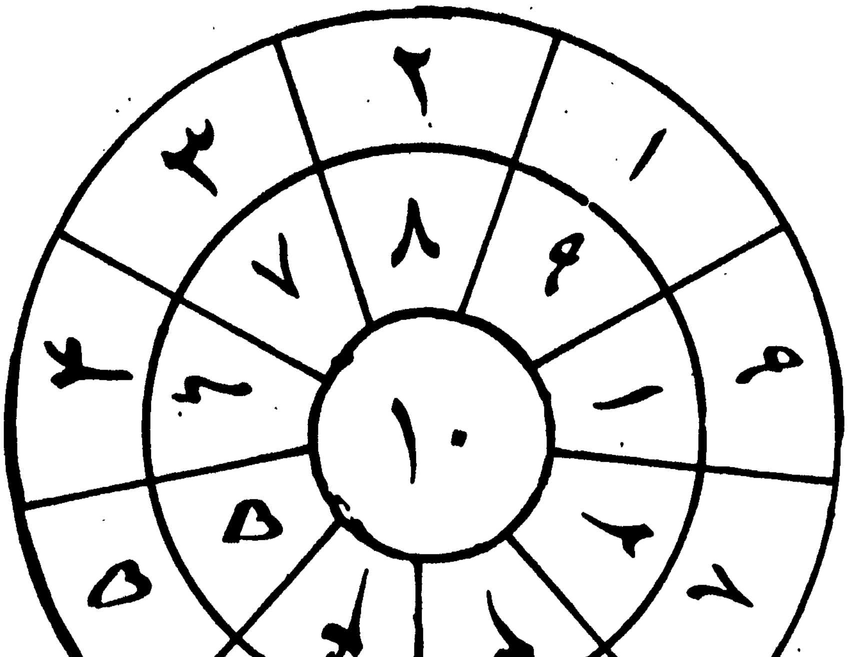
۴۳ + ۱۴ =

□ − ۱۴ = ۱۴

۳۱ + □ = ۴۵

۴۴ − □ = ۱۲


٨

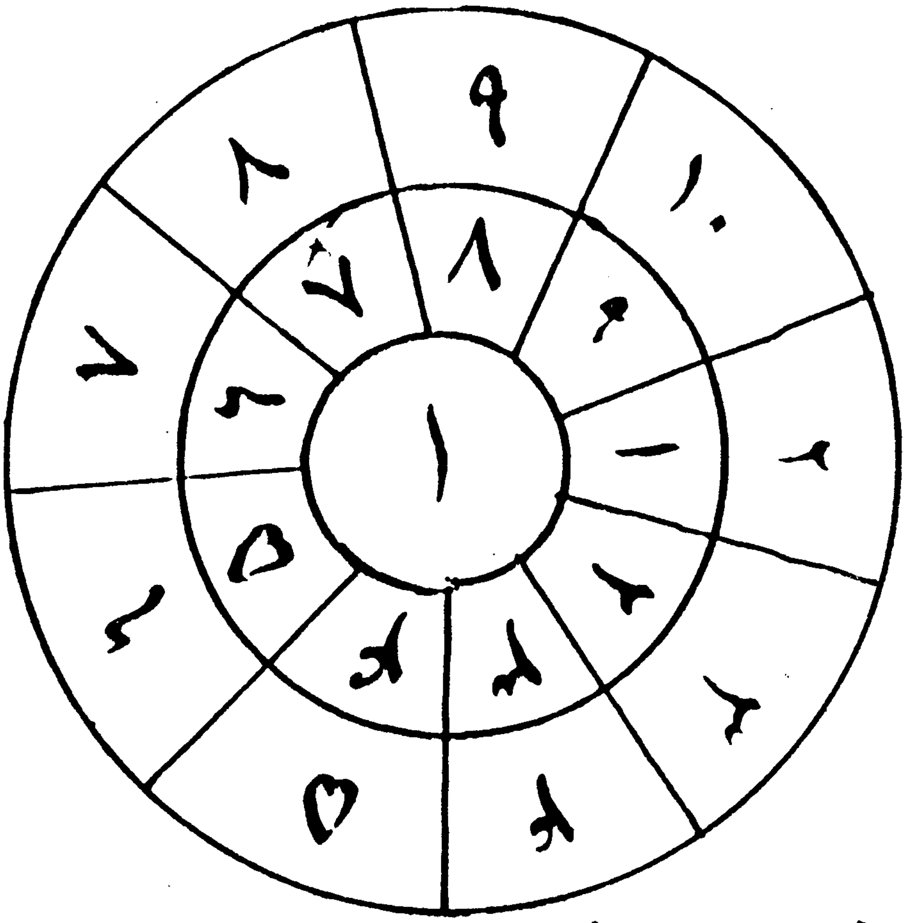

١٠

ARIC
B
6.421
MOE
8425
V.1

PROPERTY
ARIC
Established
1989

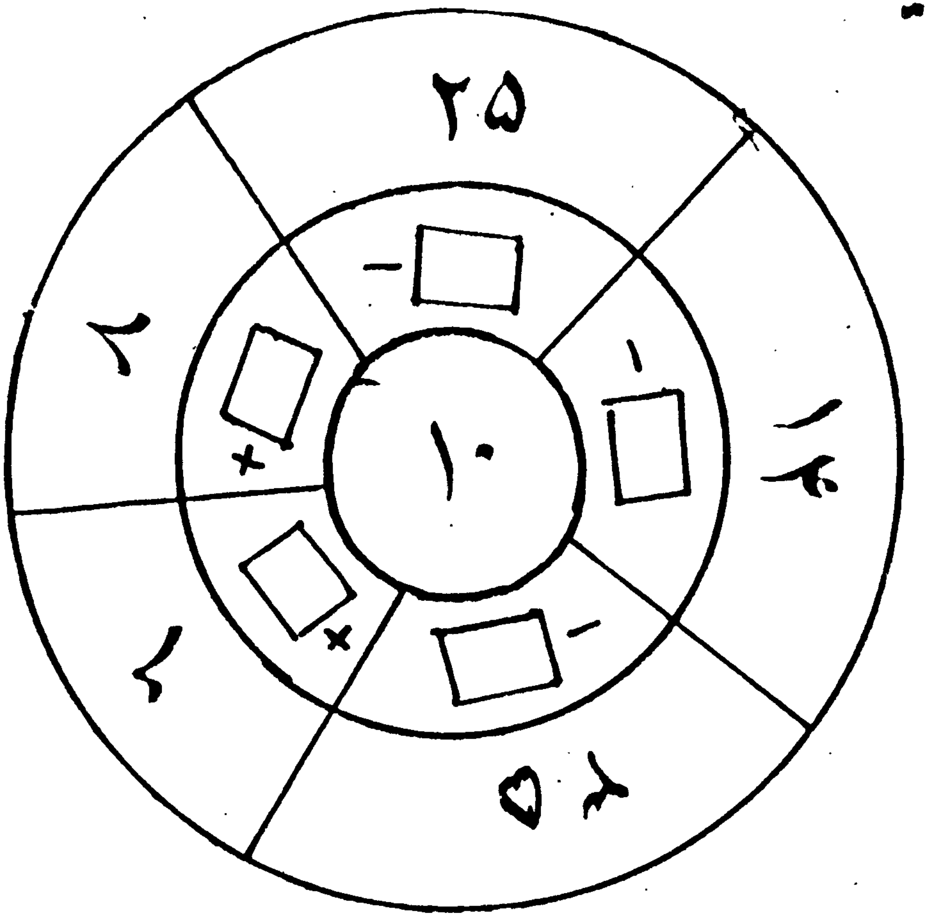
موسسه تمویل کننده: UNDP UNOPS - ARRP
سال چاپ: ۱۳۷۷ هـ.ش
طبع: مطبعه اکبر (ACBAR)

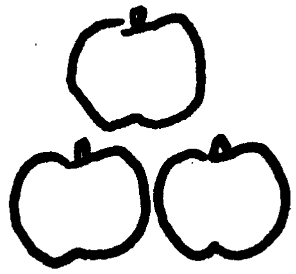
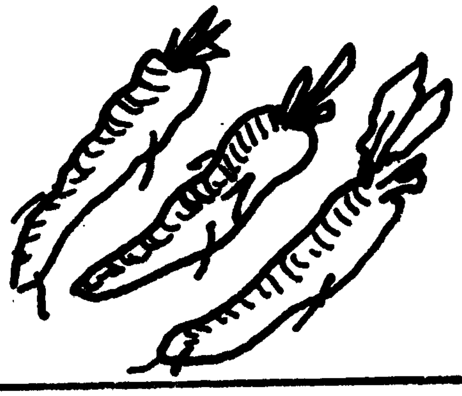
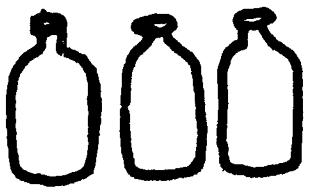
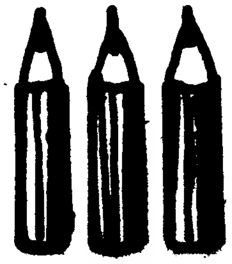
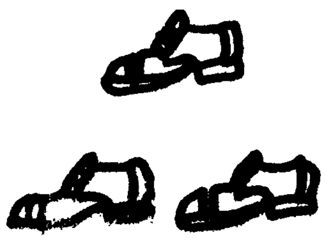
(—)



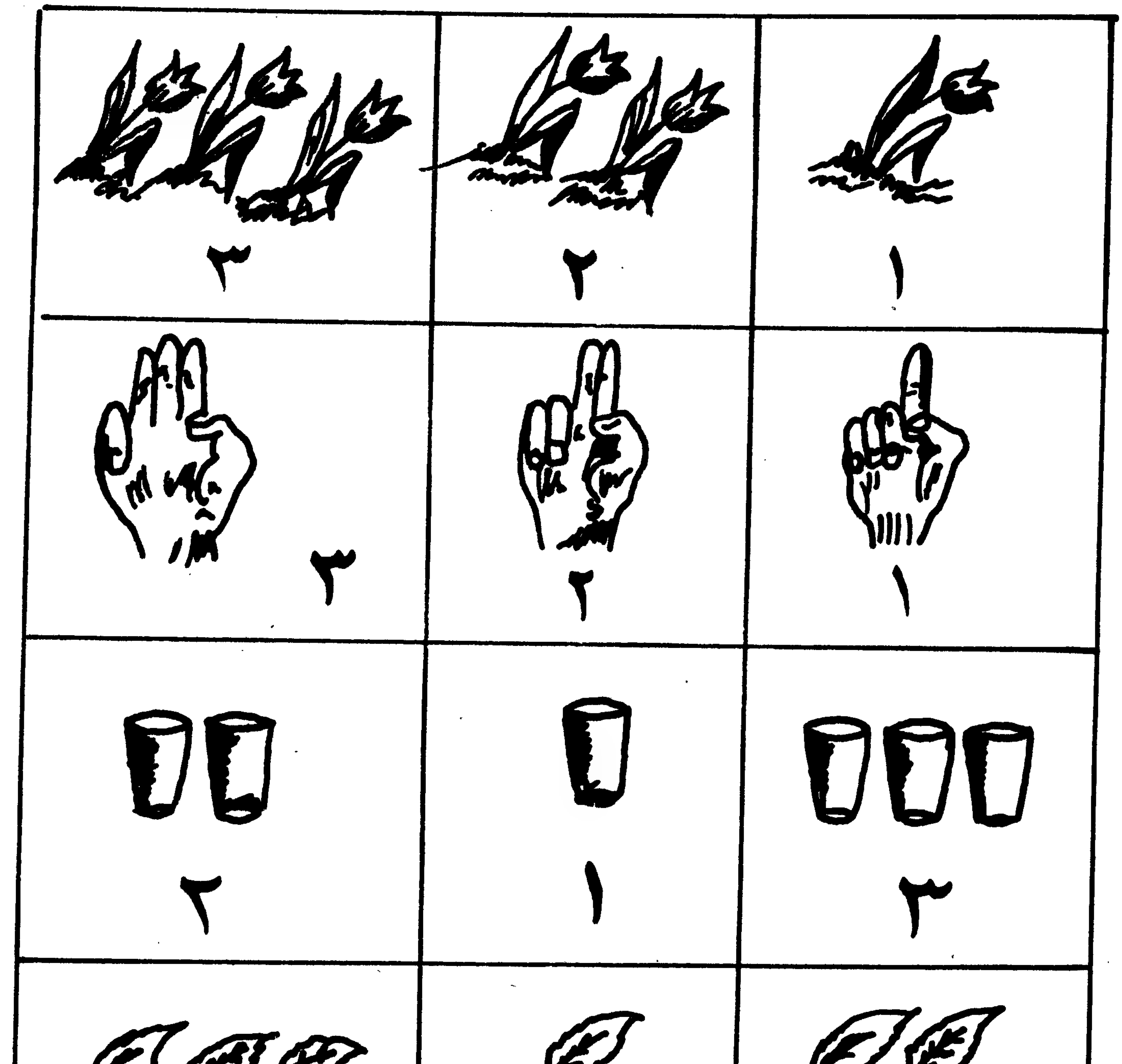
تمرين :

(+ ، —)

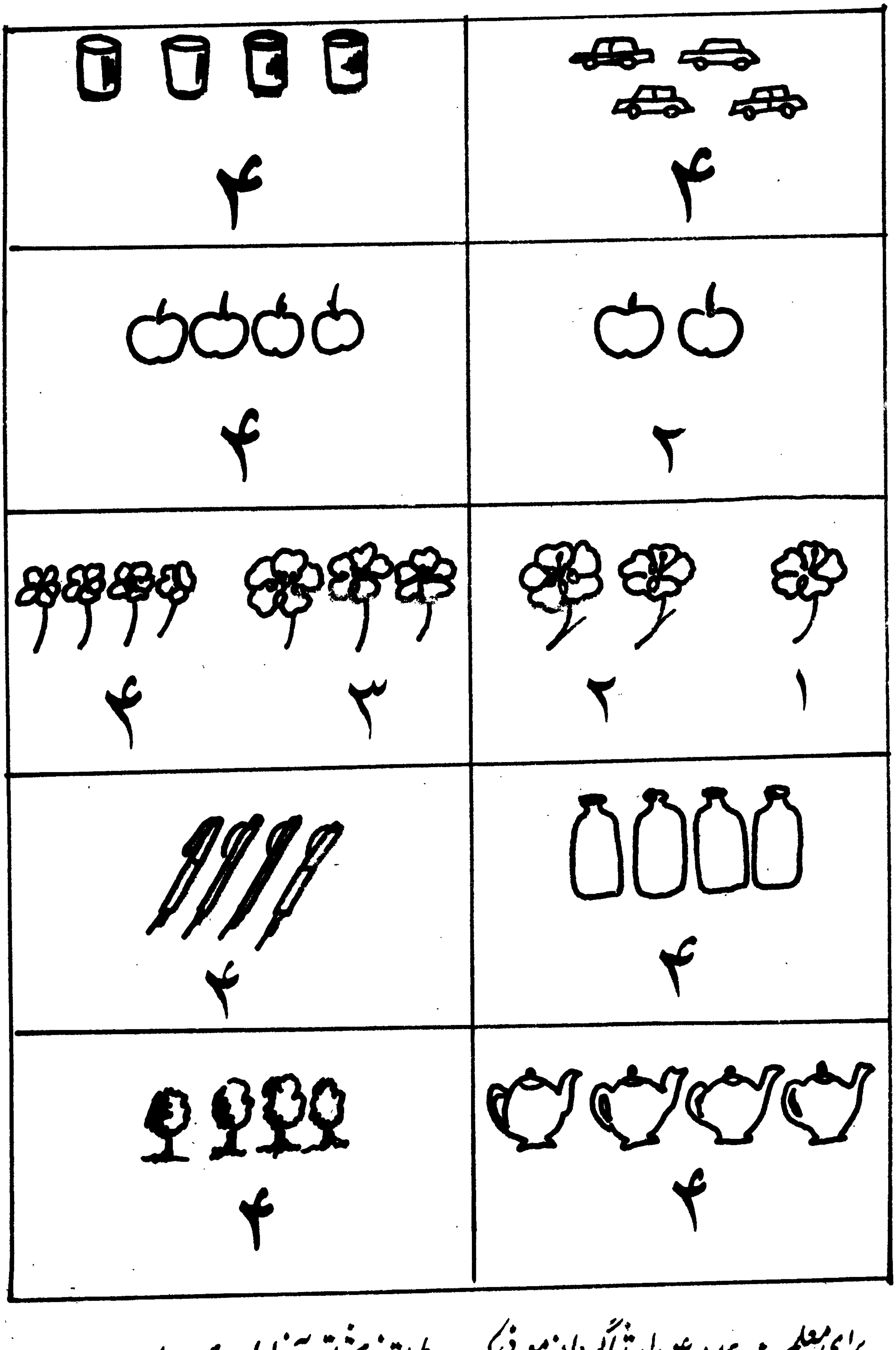


		
۳	۳	۳
		
۳	۳	۳
		
۳	۳	۳

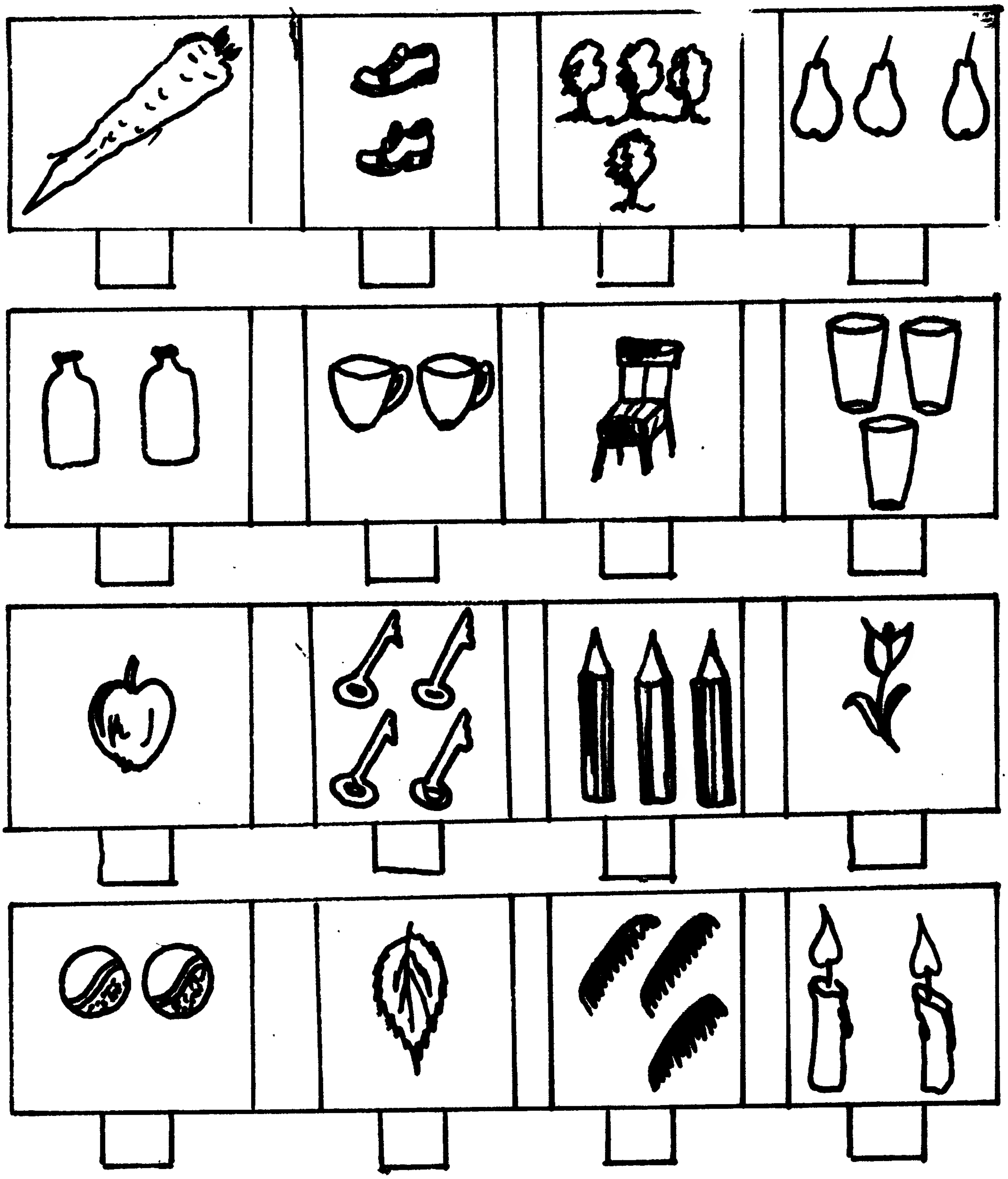
برای معلم : عدد ۳ را به شاگردان معرفی کنید وطریق نوشتن آنرا به آنها بفهمانید .



برای معلم: مشق اعداد ۱، ۲، ۳



برای معلم : عدد ۴ را به شاگردان معرفی کرده وطریق نوشتن آنرا یاد بدهید .



برای معلم: شاگردان در □ زیر هر شکل عدد مربوط آنرا بنویسند.

دولت اسلامی افغانستان

وزارت تعلیم و تربیه

ریاست تالیف و ترجمه

حساب

برای صنف اول

PROPERTY OF ARIC

مؤلف: شاه محمد

دولت اسلامی افغانستان
وزارت تعلیم وتربیه
ریاست تالیف وترجمه

حساب

صنف اول

۱۳۷۵

بسم الله الرحمن الرحيم

رهنما برای معلم

۱- قبل از این که معلم صاحب داخل صنف میشود باید پلان درسی را باخود داشته باشد.

۲- پلان درسی باید مطابق ساعت درسی ترتیب و تهیه شود. برای معلم ضروری است که دراین مورد دقت نماید.

۳- معلم صاحب باید به وقت معین به صنف داخل شود.

٤- معلم صاحب باید بالباس پاك داخل صنف شود.

۵- برای معلم لازم است تادر وقت داخل شدن به صنف سلام بگوید.

٦- در شروع درس جدید معلم باید بسم الله الرحمٰن الرحیم بگوید.

۷- معلم صاحب باید بادر نظرداشت مقوله «کَلِمُوالناس عَلٰی قدر عقولهُم» تدریس نماید. یعنی تدریس باید به سویه و لسان شاگردان صورت گیرد.

۸- معلم صاحب برای تدریس خوبتر فضای مساعد را درصنف آماده سازد.

۹- برای اینکه در تدریس موثریت پیداشود برای معلم ضروری است که طرز تدریس خود را یکنواخت نسازد.

۱۰- معلم صاحب همیشه خود را به صفت همکار به صنف و شاگردان نشان دهد.

۱۱- معلم صاحب باید وظیفهٔ خانه گی شاگـردان را مـلاحظه نموده و

آنهارا به اشتباهات و غلطیهای شان متوجه سازد.

۱۲- برای معلم صاحب لازم است که حاضری شاگردان را بگیرد.

۱۳- معلم صاحب بایدشاگردان خودرا درجریان تدریس ارزیابی نماید.

۱٤- برای معلم صاحب لازم است تا درمیان شاگردان خود روابط حسنه و برادری را قایم نماید.

۱۵- معلم صاحب بایدشاگردان خود را بشناسد تادر تدریس موثریت به میان آید.

۱٦- معلم صاحب بایدشاگردان خود را درتدریس سهیم نماید.

۱۷- معلم صاحب باید در اثنای درس و بعداز ختم آن به شاگردان حق سؤال کردن را بدهد.

۱۸- معلم صاحب باید به شاگردان وظیفهٔ خانه گی بدهد و آن را ملاحظه و اصلاح نماید.

۱۹- معلم صاحب باید بااستفاده از مواد محیطی «سنگ ریزه ها» گل، دانهٔ جواری وغیره عملیات جمع - تفریق - ضرب و تقسیم را عملاً به شاگردان نشان دهد وهم از مواد درسی از قبیل چارتها، نقشه ها، پوسترها و مواد سمعی و بصری کارگیرد.

۲۰- برای معلم صاحب لازم است تابه شاگردان درفضای صمیمیت طوری جواب دهد تادر آینده جرأت سؤال نمودن از شاگردان سلب نگردد.

۲۱- معلم صاحب به شاگردان تفهیم نماید که تمرینات این کتاب را به کتابچه های خود نقل و در آن حل نمایند.